

15 - 16 GIUGNO
2023



Mentoring e innovazione didattica nel Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria LM-85bis

Alessandra La Marca - Ylenia Falzone

Mentoring e didattica innovativa

Molti docenti del CdS partecipano al Progetto Mentore e sono soci della società italiana di ricerca didattica SIRD e seguono con regolarità attività formative finalizzate ad approfondire:

- a) criteri di revisione di modelli in atto di formazione e sostegno alla didattica, sia sulla base delle teorie più recenti sia sulla base delle evidenze di ricerca disponibili;
- b) innovazioni didattiche e valutative più promettenti in Università, in considerazione delle trasformazioni recenti;
- c) strategie di valutazione, monitoraggio e rilevazione dell'impatto della formazione dei docenti per incrementare il know how sul tema, ancora limitato anche a livello internazionale.

Sono stati progettati due percorsi di mentoring

Nell' a.a. 2022/23
abbiamo avviato un
progetto pilota di

mentoring fra pari

con un piccolo
gruppo di docenti del
CdS LM85bis.



*Il Peer mentoring ha
previsto che docenti di
pari esperienza
sviluppassero reti di
supporto reciproco per
affrontare problematiche
comuni o collaborare per
condividere obiettivi,
informazioni, strategie di
utilizzo delle tecnologie
nella didattica anche
grazie all'utilizzo dei
dispositivi Apple.*

Dall'anno accademico 2023/24
utilizzeremo un modello di
*Multiple mentoring (Group
Mentoring, Mutual Mentoring,
Networking Mentoring)*
organizzato attraverso modalità
flessibili di supporto fra colleghi
per la condivisione di varie
metodologie didattiche
sperimentate precedentemente
dai singoli docenti.

Per i docenti universitari partecipanti alle attività in qualità di mentee, è prevista una valorizzazione in termini di:

- Sviluppo di un atteggiamento riflessivo ed autoregolativo, con una progressiva acquisizione di consapevolezza delle proprie pratiche didattiche e valutative
- Sviluppo di reti partecipative e collaborative tra docenti su temi didattico-valutativi
- Possibilità di avere un feedback “esperto” sulle proprie pratiche didattico-valutative
- Sviluppo della propria autoefficacia
- Revisione e miglioramento delle proprie conoscenze pregresse in tema di didattica e di valutazione
- Consapevolezza degli elementi di qualità della didattica e della valutazione e connessione di tali elementi con gli elementi più generali della qualità dell'offerta formativa del CdS.

Dalla collaborazione tra i docenti del CdS è atteso un processo di valorizzazione

portare a sistema quanto personalmente, in parte, già attivo.

valorizzazione in termini di:

Sviluppo di un atteggiamento riflessivo ed autoregolativo, con una progressiva acquisizione di consapevolezza delle proprie pratiche didattiche e valutative

Sviluppo di reti partecipative e collaborative tra docenti su temi didattico-valutativi

Possibilità di avere un feedback “esperto” sulle proprie pratiche didattico-valutative

Sviluppo della motivazione intrinseca alla didattica, anche attraverso la resistenza della propria autoefficacia

Revisione e miglioramento delle proprie conoscenze pregresse in tema di didattica e di valutazione

Consapevolezza degli elementi di qualità della didattica e della valutazione e connessione di tali elementi con gli elementi più generali della qualità dell'offerta formativa del CdS.

Gli esiti della sperimentazione potranno inoltre contribuire significativamente allo sviluppo scientifico sul tema

. Proprio questa attenzione all'aspetto sistemico degli interventi e alla valutazione degli impatti sui destinatari, rappresenta per il CdS un elemento chiave per l'originalità del lavoro.

In particolare ci si attende un avanzamento su tre dimensioni:

- la **dimensione della struttura**, in termini di modelli di partenariato e modelli organizzativi nella formazione dei docenti universitari;
- la **dimensione del processo**, in termini di modelli di organizzazione della ricerca;
- la **dimensione del prodotto**, in termini di strumenti di progettazione, attuazione, accompagnamento, analisi e valutazione della formazione

IMPATTO TECNOLOGICO

Un focus specifico relativo alla valutazione riguarderà l'impatto dell'innovazione tecnologica.

Questo sarà rilevato sulla scorta di un'analisi della letteratura evidence-based circa l'efficacia dell'impiego di strategie innovative supportate dalle tecnologie.

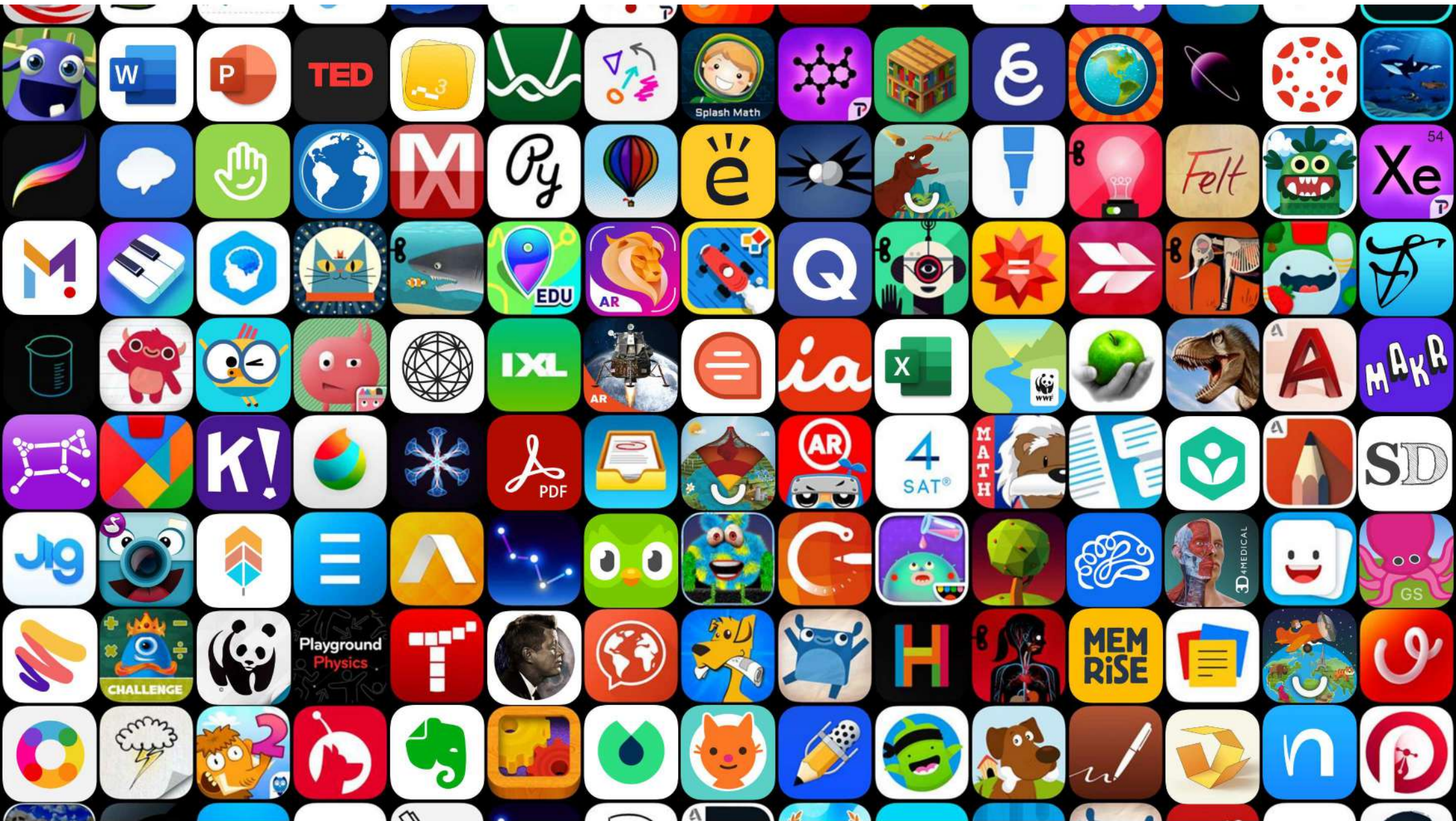
Tali strumenti saranno validati sperimentandoli nelle discipline coinvolte e, sulla base degli esiti, confluiranno nella stesura di linee guida per valutare l'impatto dell'innovazione tecnologica nella didattica universitaria.

Creatività per tutti

APPLE TEACHER

Cittadinanza digitale





Incredible for
creativity and
learning

Two great
cameras

Augmented
reality

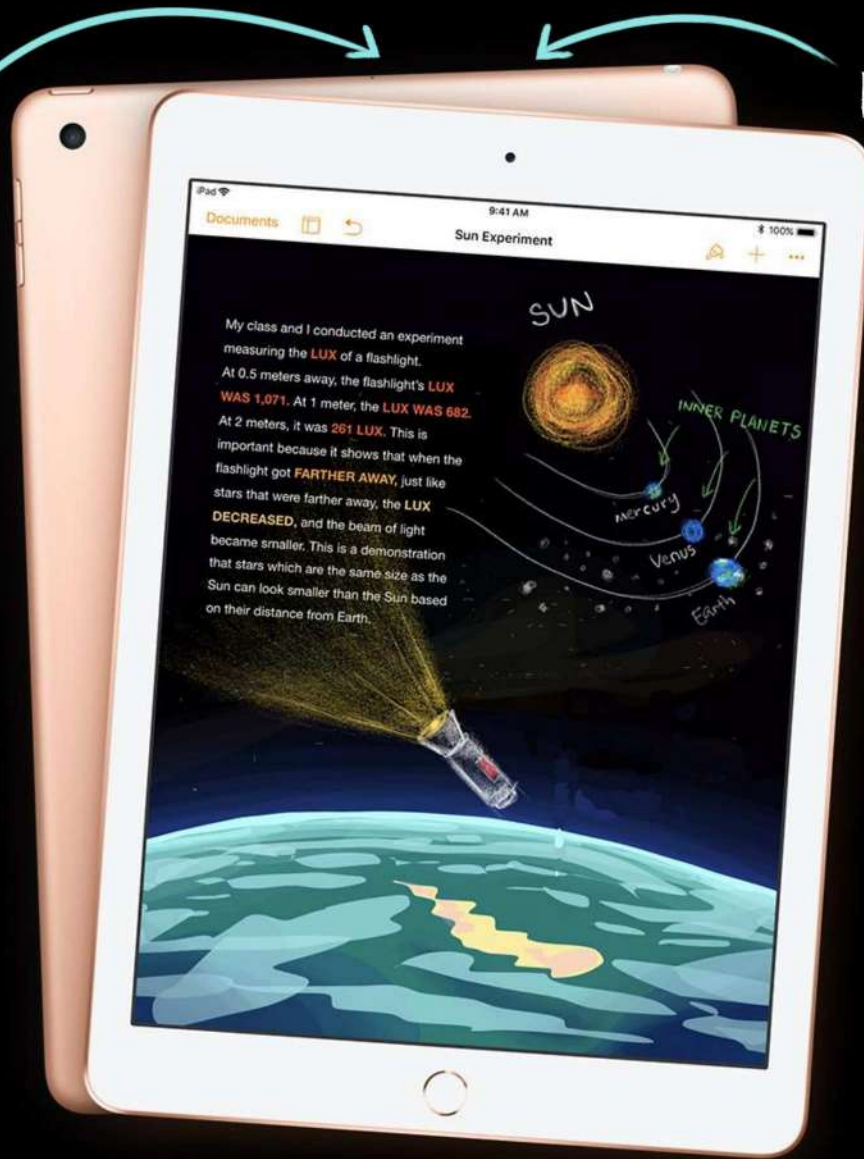
Private and
secure



Easy
to use

Powerful and
efficient

Advanced
sensors



Microphone

Unmatched
apps

Supports
Apple Pencil



Immersive
and
engaging

Take it
anywhere

Always
connected



Demo Keynote su iPad





I programmi Apple per l'apprendimento

VoiceOver Completamento delle parole AssistiveTouch Riduci trasparenza Etichette Sì/No

Leggi schermo Audio mono Regolazione tocco Sottotitoli Avvisi visibili

TTY software Forme pulsanti Azioni con ritardo Riduci movimento

Velocità cursore scorrevole Siri Tasti singoli Reader di Safari

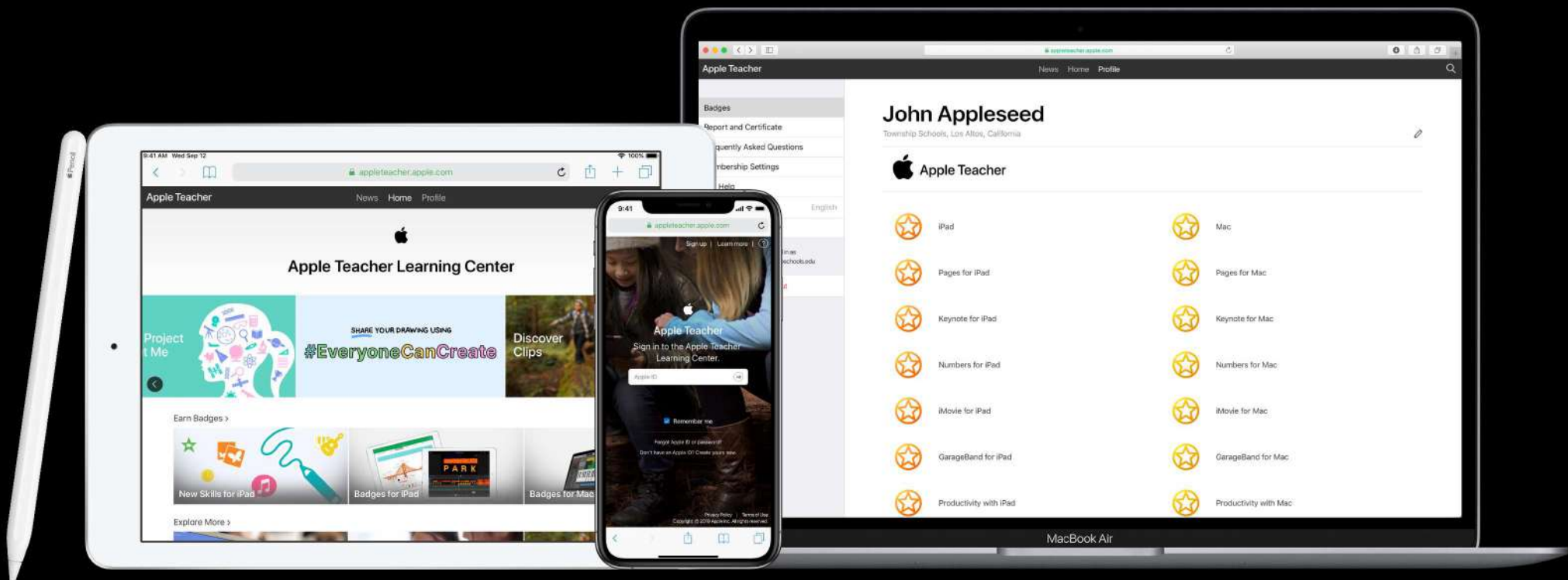
Controllo interruttori Testo più grande Zoom Aumenta contrasto

Gesti Descrizioni audio Dettatura Tasti lenti Testo in grassetto

Cursore più grande Lente d'ingrandimento Supporto braille Colore cursore Inverti colori Scala di grigi

Avvisi con vibrazione Sottotitoli per non udenti Accesso Guidato Filtri per il display Apparecchi acustici





appleteacher.apple.com