



SIMPOSIO INTERNAZIONALE

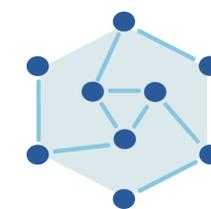
**Il mentoring: una via per sostenere la qualità dell'apprendimento  
dell'insegnamento**



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PALERMO

# Specchio riflesso. E-Learning nelle aree mediche

Paola Di Carlo & Edoardo Ricci  
Università degli Studi di Palermo



Mentore per  
la Didattica

# E-Learning nelle aree mediche

<<Scrivendoti, mi viene in mente un pensiero che mi è tornato spesso, e cioè che non esiste un collegio normale o per insegnanti per insegnanti di medicina. Credo che l'insegnamento medico abbia bisogno dell'applicazione di principi pedagogici. È possibile che le persone che sono specificamente impegnate nel lavoro dei collegi degli insegnanti possano essere di qualche aiuto all'educazione medica....>>

Dr Hill ...



Gavin J. Andrews · Emma Rowland  
Elizabeth Peter

# Place and Professional Practice



## SCIENCE

FRIDAY, NOVEMBER 15, 1912

THE NEED OF PRACTICAL COOPERATION OF EDUCATIONAL AND OF MEDICAL DEPARTMENTS IN MODERN UNIVERSITIES

CONTENTS

<i>The Need of Practical Cooperation of Educational and of Medical Departments in Modern Universities:</i> PROFESSOR DAVID SPENCE HILL .....	647
<i>The Educational Work of a Great Museum:</i> HARLAN I. SMITH .....	659
<i>The Professional Work of Professor Morris Loeb:</i> PROFESSOR CHARLES BARKERVILLE ..	664
<i>The Geological Society of America</i> .....	667
<i>Scientific Notes and News</i> .....	668
<i>University and Educational News</i> .....	671
<i>Discussion and Correspondence:—</i>	
<i>The Meaning of Driesch and the Meaning of Vitalism:</i> PROFESSOR ARTHUR O. LOVEJOY. <i>Winter Weather in Florida:</i> A. J. MITCHELL .....	672
<i>Scientific Books:—</i>	
<i>The Life of Ellen H. Richards:</i> PROFESSOR H. P. TALBOT. <i>Gunther's Examination of Prospects:</i> PROFESSOR W. H. EMMONS. 677	
<i>Special Articles:—</i>	
<i>The Development of Amphibian Larva in Sea-water:</i> PROFESSOR OTTO GLAEBER. <i>The Scales of Dermophis:</i> PROFESSOR T. D. A. COCKERELL. <i>Mineral Content of Volcanic Ashes from Kodiak:</i> WILLIAM H. FRY ....	678
<i>Societies and Academies:—</i>	
<i>The American Mathematical Society:</i> PROFESSOR F. N. COLE. <i>The Botanical Society of Washington:</i> DR. W. W. STOCKBERGER. <i>The American Philosophical Society</i> .....	682

MSS. Intended for publication and books, etc., intended for

# Mirrors in Learning: The Power of Self-Reflection



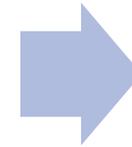
Hai mai parlato con qualcuno che è così appassionato dei suoi interessi e prima che tu te ne accorga, ti sei trovato ispirato dalle sue parole?



La relazione tra Mentor e Mentee è un rapporto dinamico.

I mentori sono inconsciamente influenzati dall'entusiasmo di un mentee.

Il mentee sono inconsciamente influenzati dall'entusiasmo di un mentore per il loro mestiere e la relazione



L'entusiasmo è contagioso, rendendo vede trasudare godimento e positività durante il mentoring

Imperativo deve essere un rapporto cordiale di reciproca fiducia e sostegno al di là dei ruoli e delle gerarchie

# Perché l'effetto specchio buca lo schermo.....

- Non multidisciplinarietà ma intercultura nella didattica .....
- Osservare
- Cosa lascio da questa esperienza? E cosa porto con me?
- **Cambiamento**
- La pazienza del cambiamento
- La realtà è una proiezione della mente: come cambiarla
-  Vai in montagna? Prima trova le scarpe perfette per te!



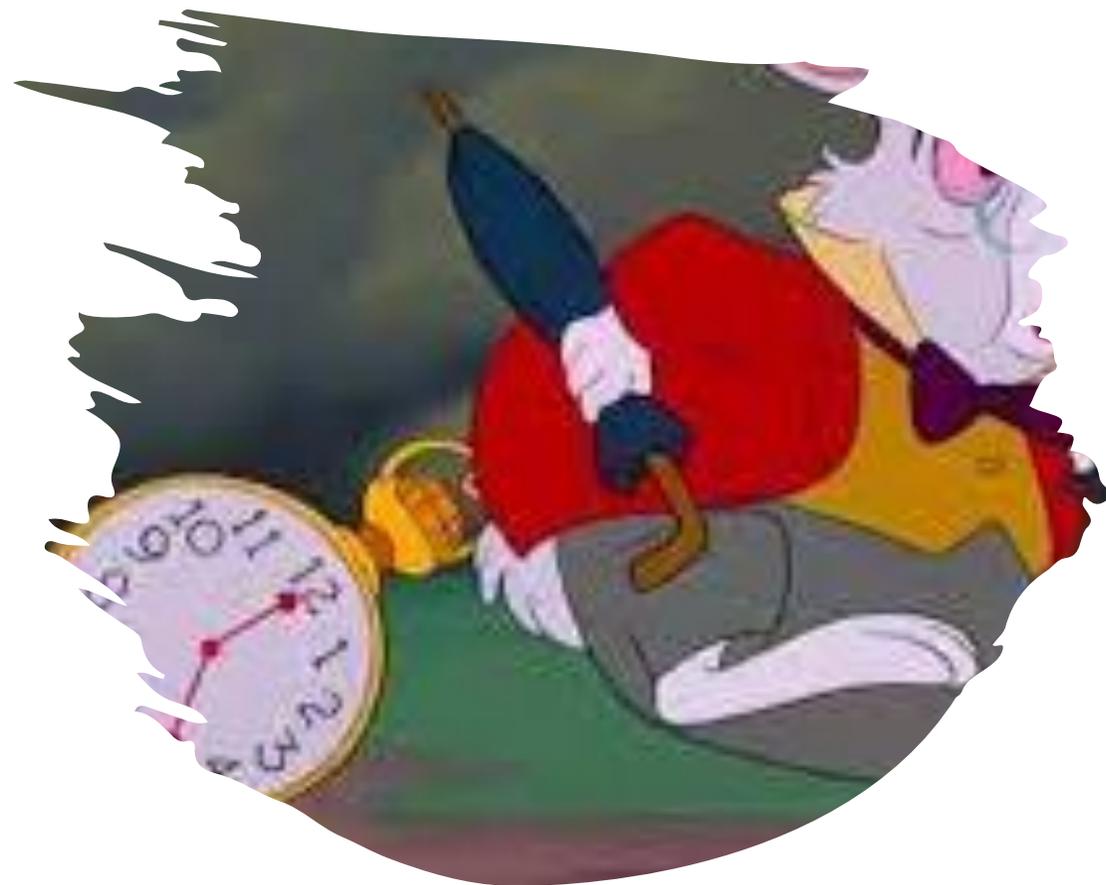
# Il mio specchio come mentore riflessioni per un educatore in medicina

- La puntualità quando iniziare la lezione :  
si arriva sempre in ritardo .....

❖ Prima il paziente oppure lo studente ?

❖ Vogliamo un'aula oppure ci piace  
insegnare in laboratorio, in corsia, in  
sala operatoria

Lì ci si sente a proprio agio .....



# E-learning nelle aree mediche: Skills That Make A Good Doctor....linee guida ..aggiornamenti e ....

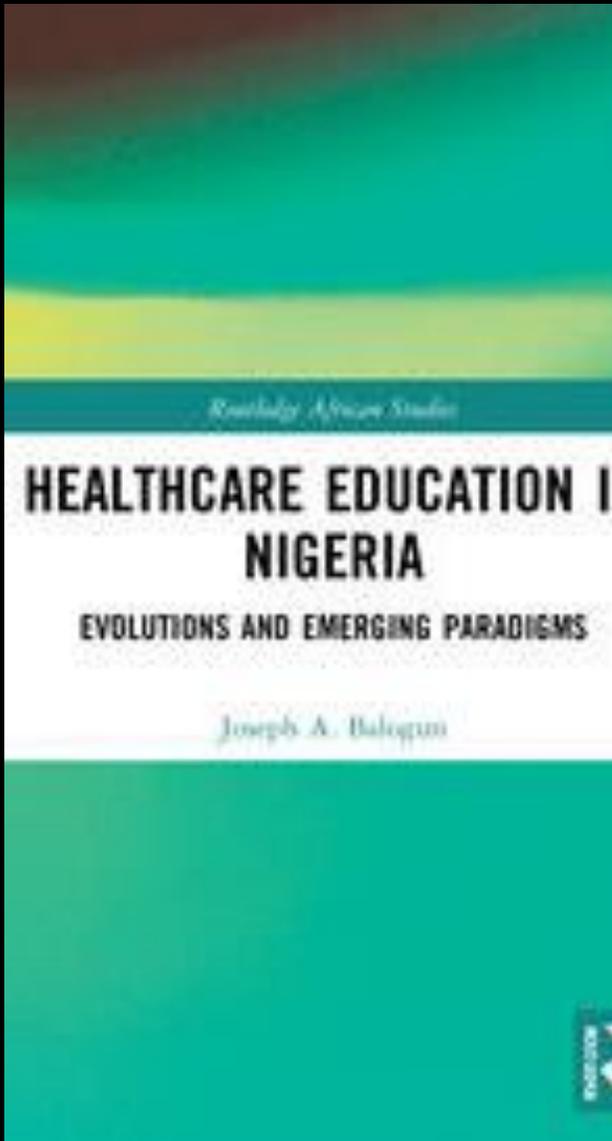


- Sapere
- Saper essere
- Saper fare

*“Un attivista della salute ha bisogno di una conoscenza del proprio campo di lavoro, locale e settoriale, ha bisogno della teoria per guidare la sua pratica, ma anche per orientare la sua capacità decisionale. Egli necessita di capacità comunicative per lavorare con professionalità nel suo settore, ma anche per comunicare..... Ma il suo lavoro è molto più di questo, effettiva collaborazione richiede rispetto e reciprocità, un’apertura a trovare diverse e plurime vie per decifrare la complessità del mondo, nulla di compatibile, né comparabile, con il privilegiato approccio “a senso unico” della scienza singola.*

..... Mentoraggio Prof. Paola Di Carlo 2023 suggerimento di uno studente .....

<<I continui riferimenti ai suoi pazienti e alla realtà ospedaliera sono decisamente un valore aggiunto alle sue lezioni. Sarebbe opportuno organizzare la lezione in maniera più lineare e schematica: definire la patologia; esame obiettivo; segni e sintomi; iter diagnostico e terapia. E solo successivamente (avendo acquisito un quadro completo della patologia) descrivere il caso del suo paziente per permetterci di fissare i concetti più importanti>>

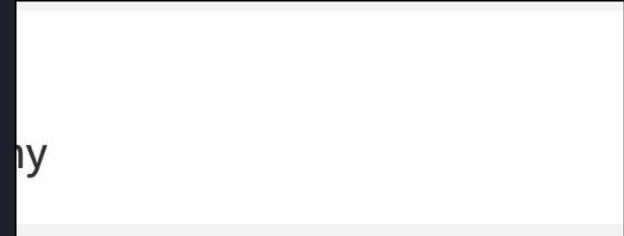


*The Teaching and Mentoring Academy will help us to enhance the excellence of teaching and mentoring across the School of Medicine and recognize the critical contributions made each day by all those involved in the education of our students and trainees.*

Lloyd B. Minor

Dean of the Stanford University School of Medicine

Health Care Research Educatic



Teaching & Mentoring Resources





Come futuri medici, ci si aspetta che gli studenti di medicina acquisiscano conoscenze e abilità mediche esperte e forniscano un'adeguata assistenza al paziente con un alto grado di fiducia.

La scuola di medicina è associata a molte sfide con il potenziale di impatti sia positivi che negativi sulle prestazioni degli studenti.

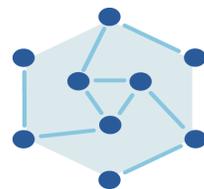
Oltre alla grande quantità di conoscenze e competenze che gli studenti dovrebbero acquisire durante la formazione, la pianificazione della carriera è una sfida significativa per gli studenti di medicina vicino alla laurea o poco dopo.

Insieme, questi fattori possono essere piuttosto stressanti per gli studenti di medicina ed è importante fornire un crescente consenso tra gli educatori medici sulla necessità di fornire un adeguato tutoraggio e supporto agli studenti.



## What are medical humanities?

- Campo di studio interdisciplinare
- Esamina gli aspetti sociali, storici e culturali della medicina
- Esplora il modo in cui le pratiche sanitarie sono influenzate dalle arti e dalle scienze umane
- Promuove l'empatia e la compassione nell'assistenza sanitaria

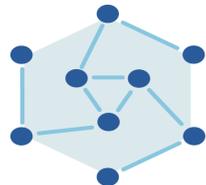


Mentore per  
la Didattica

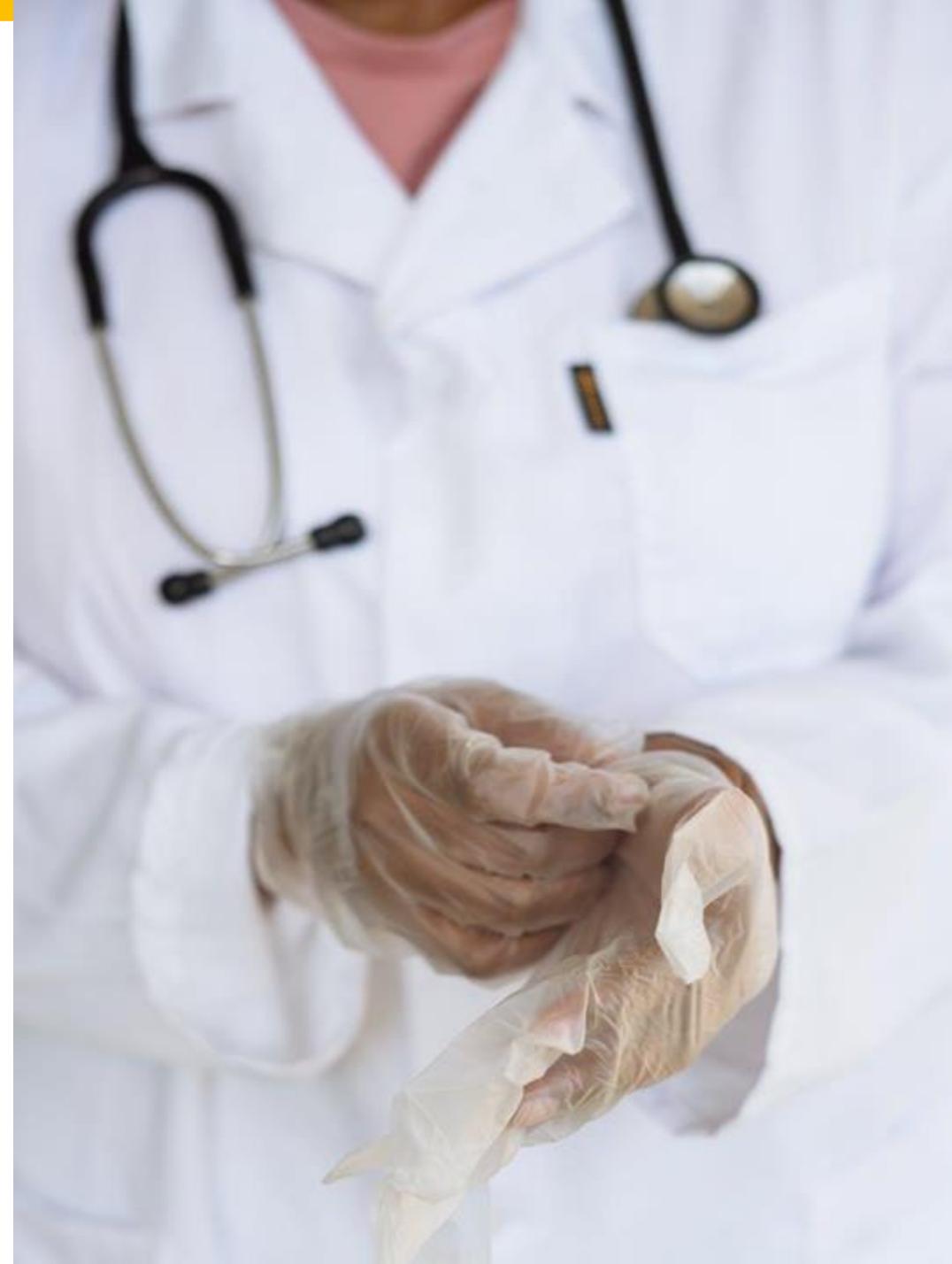


## Benefits of Medical Humanities

- Migliorare l'empatia e la comunicazione
- Rafforzare il pensiero critico e la riflessione
- Affrontare gli aspetti sociali e culturali dell'assistenza sanitaria
- Ridurre il burnout dei medici e aumentare la soddisfazione sul lavoro
- Migliorare i risultati e le esperienze dei pazienti

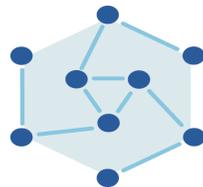


Mentore per  
la Didattica



# Applications of Medical Humanities

- Medicina narrativa
- Etica medica
- Educazione alle scienze umane per la salute
- Arteterapia e musicoterapia
- Scrittura creativa e narrazione

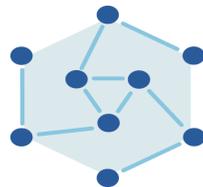


Mentore per  
la Didattica



## Examples of medical humanities initiatives:

- Programmi di medicina umanistica presso università e scuole di medicina
- Arte e musicoterapia
- Medicina narrativa
- Musei e mostre mediche



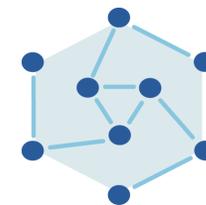
Mentore per  
la Didattica



# Il terzo specchio: Lo studente di medicina

.....è assistente professore di medicina presso la NYU Grossman School of Medicine di New York City, USA. Nel suo ruolo di vicedirettore dell'innovazione UME-GME all'interno del NYU Institute for Innovations in Medical Education, Jesse sta conducendo numerosi studi all'intersezione di informatica, intelligenza artificiale, servizi sanitari ed educazione medica che esplorano come le prestazioni educative dei tirocinanti in tutto il continuum UME-GME si associa ai loro risultati clinici, sia nella formazione che nella pratica futura.

Comprendendo la relazione tra formazione e assistenza clinica, spera di sviluppare programmi di formazione medica basati sull'evidenza e di eseguire studi traslazionali di interventi educativi per migliorare la cura del paziente.



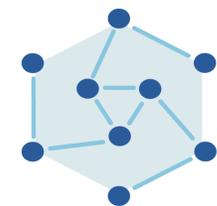
Mentore per  
la Didattica

# Why self-awareness is so important:

L'autoconsapevolezza è il fulcro di ciò che Howard Gardner definisce intelligenza intrapersonale.

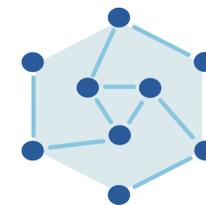
Gardner si riferisce all'intelligenza intrapersonale o a ciò che John Mayer, Peter Salovey e Daniel Goleman

John Mayer, Peter Salovey e Daniel Goleman definiscono come intelligenza emotiva. Essi descrivono la consapevolezza di sé come la capacità di essere introspettivi e di esaminare pensieri e sentimenti.



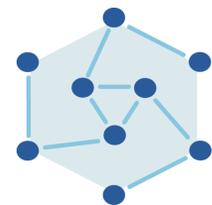
## Why Emotional Intelligence Matters:

- Migliore comunicazione e costruzione di relazioni
- Miglioramento della risoluzione dei conflitti e del processo decisionale
- Maggiore efficacia della leadership
- Migliori prestazioni e soddisfazione sul lavoro
- Migliore salute fisica e mentale



Questo include:

- consapevolezza affettiva - conoscenza dei propri sentimenti, atteggiamenti, stati d'animo e prospettive;
- consapevolezza etica - la capacità di stabilire i propri principi e le proprie priorità morali.
- autoregolazione - la capacità di monitorare i propri pensieri, azioni e comportamenti.
- metacognizione - la capacità di essere consapevoli dei propri processi di pensiero.



# Developing Emotional Intelligence

- Pratiche di mindfulness
- Ascolto attivo e creazione di empatia
- Parlare e affermare positivamente di sé
- Identificazione e regolazione delle emozioni
- Comunicazione efficace e feedback

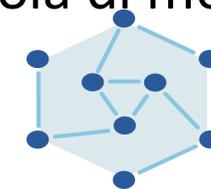




## Un altro specchio: il paziente

Il curriculum standard della scuola medica avrà classi di comunicazione integrate con pazienti standardizzati che sono attori. Questo è molto diverso dal tipico shadowing con medici sul posto di lavoro e pazienti reali. I pazienti standardizzati sono addestrati a rappresentare pazienti con particolari condizioni, stati d'animo o caratteristiche della personalità.

Questa esperienza è impostata per farti sentire come se ti prendessi cura del paziente da solo. Potresti avere l'opportunità di costruire una relazione, quindi dover dire al paziente che si è verificata un'omissione o un errore nella loro cura. Come ti avvicineresti a un paziente che ha una malattia terminale? C'è molto da imparare sulla costruzione di relazioni durante la scuola di medicina.



# Guardando e interagendo con gli altri mentori.....

- C'è bisogno di spazi per essere studenti di medicina, aule, modelli di integrazione .....
- Ma anche in strutture a budget limitato .....
- Nella comunità, i team di studenti collaborano per prendersi cura dei pazienti attraverso il progetto MUSHROOM — Multidisciplinary UnSheltered Homeless Relief Outreach of Morgantown - uno sforzo che riunisce studenti e docenti in "round di strada" per fornire assistenza e forniture alle persone che vivono senzate.

Il collegamento tra università e ospedale è molto importante: consente una stretta simbiosi tra aspetti assistenziali, di ricerca, clinici e didattici.

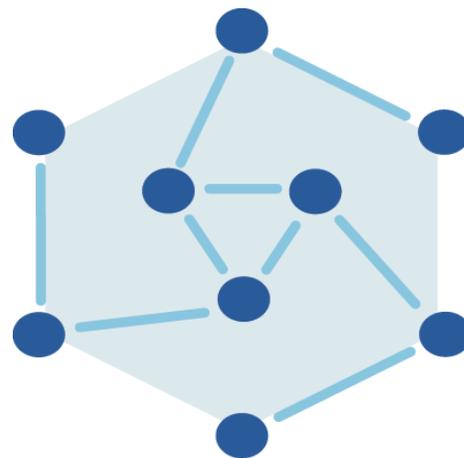
“Mettendo a sistema le competenze di grandi strutture ospedaliere, la possibilità di realizzare dei benchmark, da offrire anche alle altre strutture sul territorio, rappresenta un aspetto importante di questi eventi. La capacità di queste strutture di sperimentare nuove soluzioni tecnologicamente avanzate è un valore da mettere a sistema e condividere con strutture più piccole che non avrebbero queste possibilità – aggiunge il Rettore -.

La capacità che hanno le grandi realtà, anche di fare open innovation coinvolgendo una serie di stakeholder dal mondo esterno, permette una spinta innovativa in più settori. Come ad esempio nei dispositivi medici: nell’ambito sanitario possono avere ampia gamma di possibilità di sperimentazione ma poi vanno ad alimentare anche altre filiere, portando benefici a tutta la collettività”.





**Università  
degli Studi  
di Palermo**



**Mentore per  
la Didattica**