



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PALERMO

15 - 16 GIUGNO  
2023



SIMPOSIO INTERNAZIONALE

# Il mentoring: una via per sostenere la qualità dell'apprendimento e dell'insegnamento

15 GIUGNO 2023



**LA PEER OBSERVATION NEI PERCORSI DI  
FORMAZIONE DEI NEOASSUNTI**

*Ylenia Falzone, Dorotea Rita Di Carlo, Antonella Leone*

*Università degli Studi di Palermo*



**QUADRO  
TEORICO**



**UNO SGUARDO  
ALLA RICERCA**



**CONCLUSIONI E  
PROSPETTIVE  
FUTURE**

# LA PEER OBSERVATION



Facilita la realizzazione  
di azioni didattiche volte  
a migliorare la propria  
professionalità



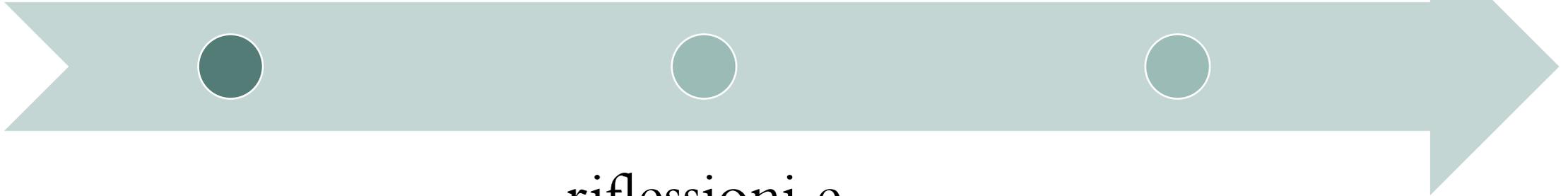
Attraverso un  
processo di  
*bottom-up*

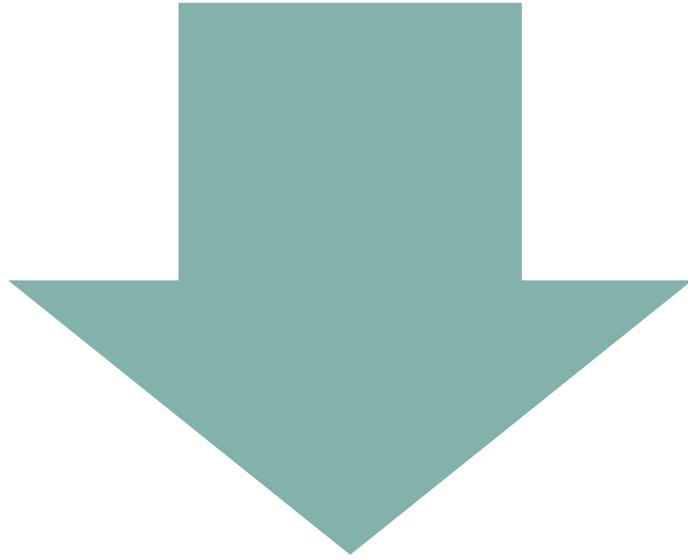
*LA PEER OBSERVATION* MIGLIORA LA  
PROFESSIONALITÀ ACCADEMICA,  
FAVORENDO:

feedback utili  
all'auto-  
osservazione

cura dello stile  
comunicativo

riflessioni e  
rielaborazioni  
critiche





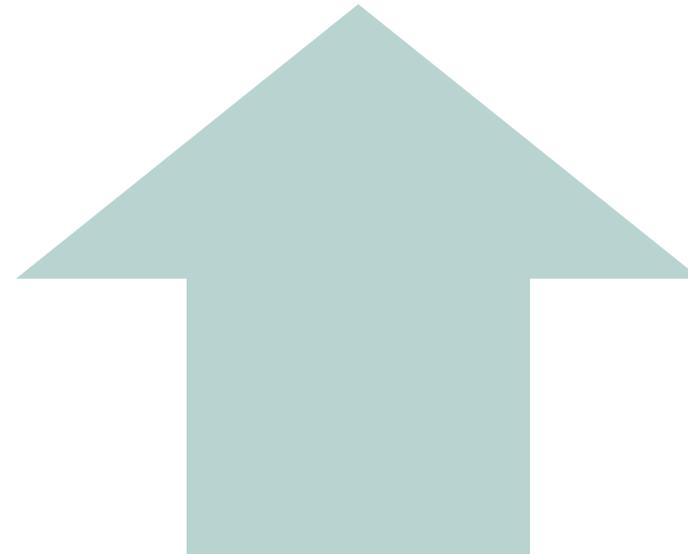
### ***Peer Observation***

osservazione che avviene tra colleghi con lo stesso livello di competenze didattiche (Piazza & Rizzari, 2021)

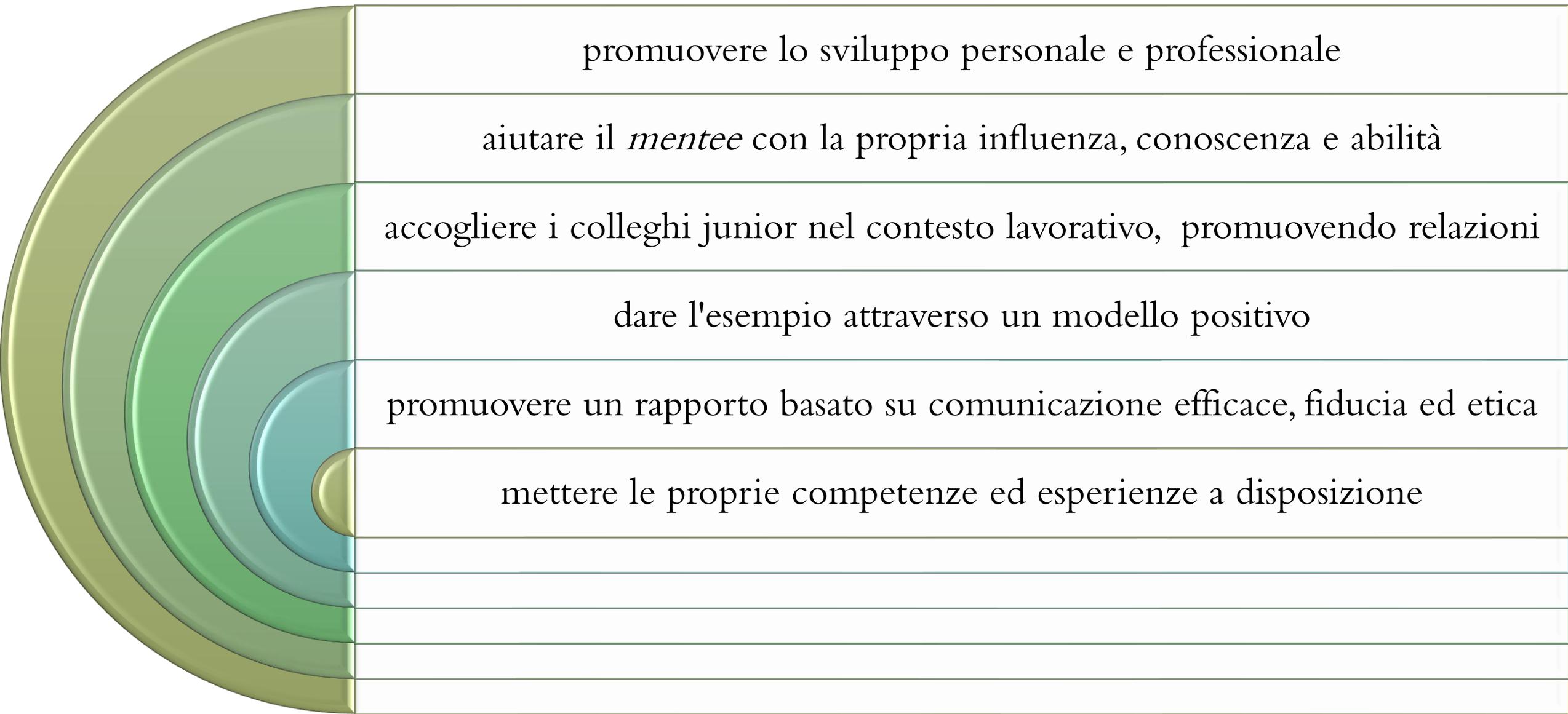


### **Peer Mentoring**

affidata a personale (docente o non docente) esperto (Felisatti *et al.*, 2022)



# PEER MENTORING E PEER OBSERVATION



# Peer Observation e Peer Mentoring

migliorano la  
qualità dei  
processi di  
insegnamento-  
apprendimento

consentono lo  
sviluppo  
professionale  
dei docenti

innovano la  
didattica  
universitaria

(Bennett & Barp, 2008)





***Peer Observation:***

presentazione di una micro-lezione da parte di ciascuno dei neoassunti



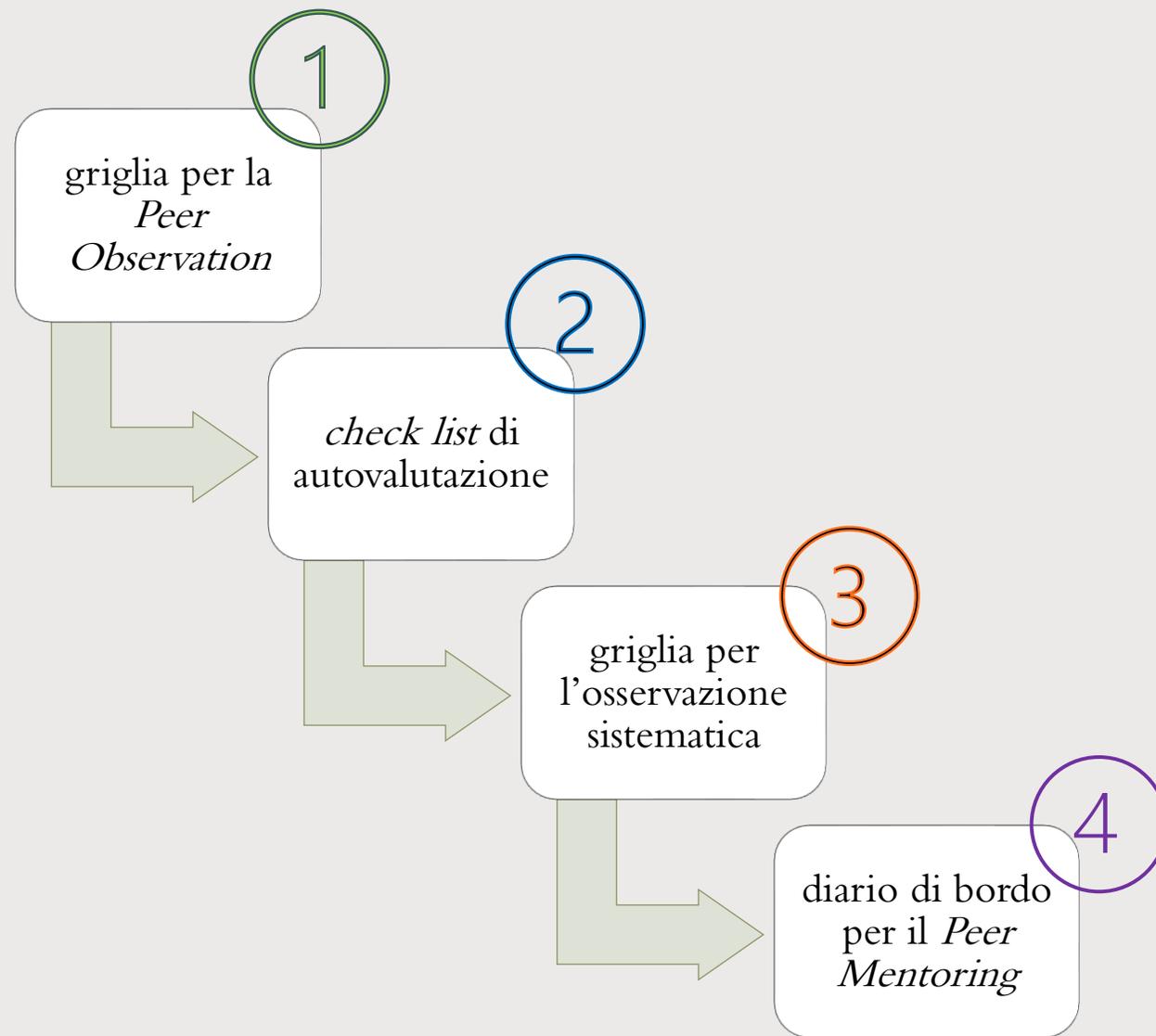
***Mentoring:*** ogni incontro è stato moderato da due docenti senior (partecipanti al Progetto Mentore)



***Systematic Observation:*** ogni presentazione è stata osservata da quattro ricercatori



# STRUMENTI



# SCOPO DELLA RICERCA

Promuovere, attraverso la *Peer Observation* e il *Peer Mentoring*, un processo di empowerment professionale del neo-docente, secondo una logica di apprendimento continuo e di riflessione critica.



# CAMPIONE E CONTESTO DELLA RICERCA

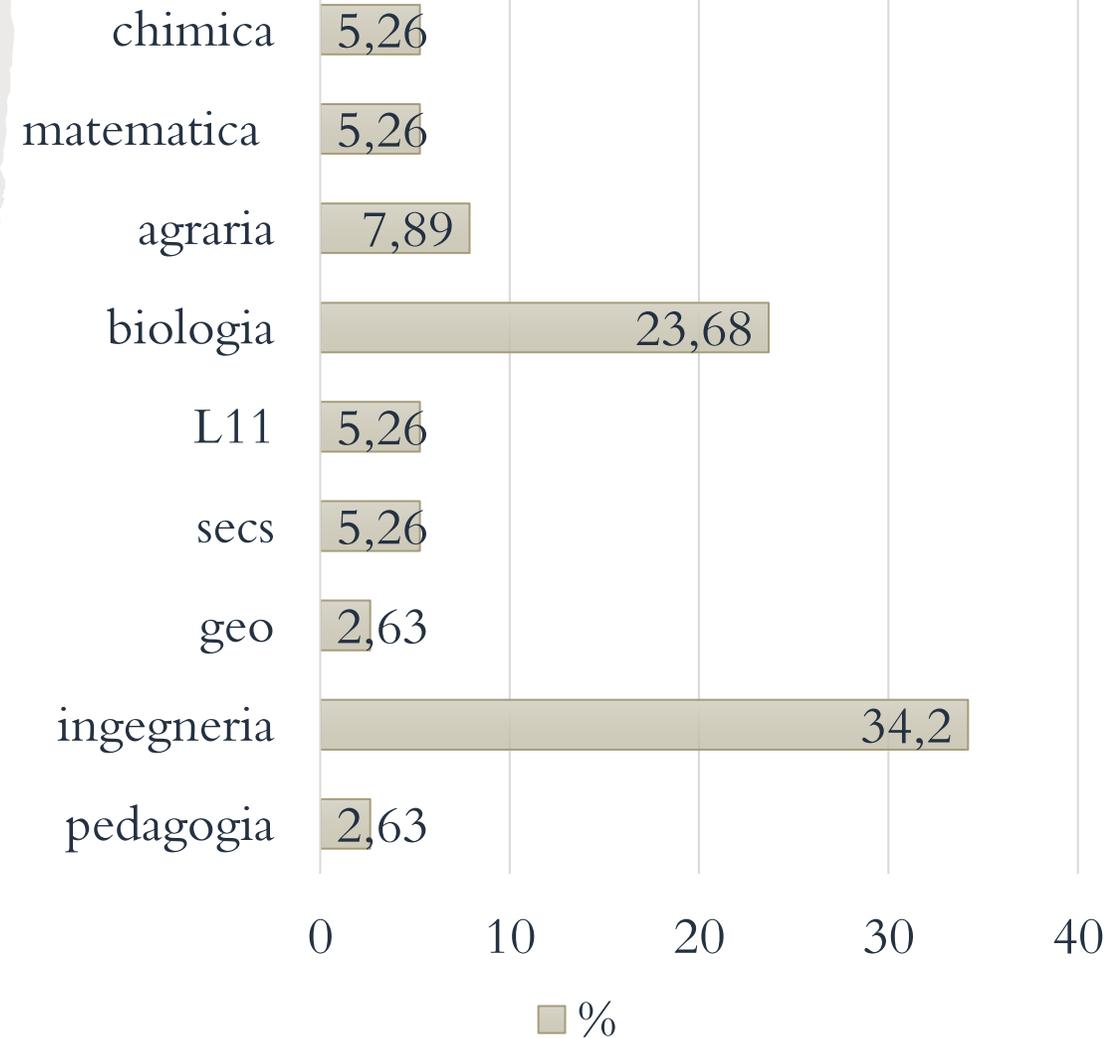
Università  
degli Studi di  
Palermo

14 (36,84%)  
donne  
24 (63,16%)  
uomini

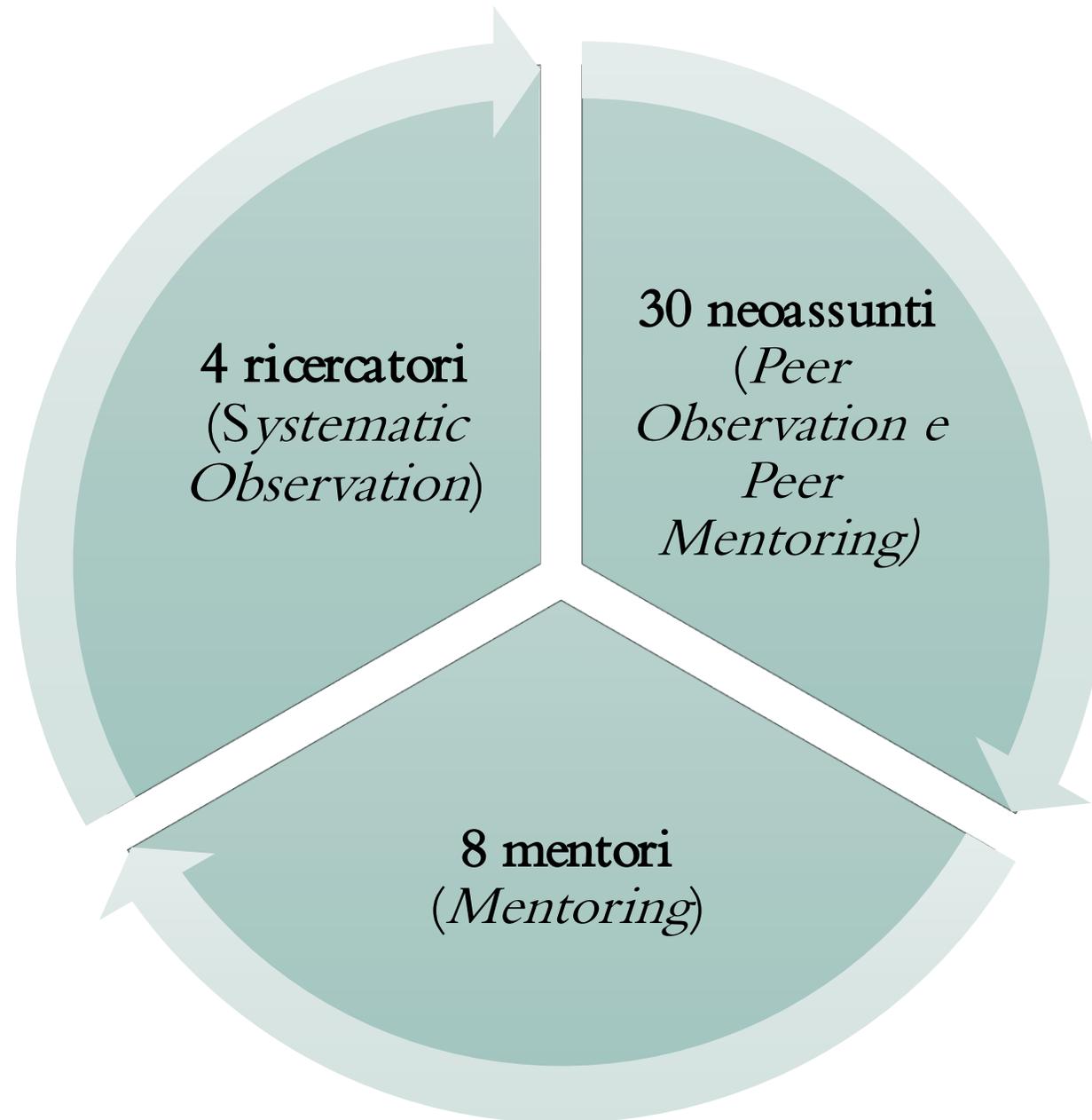
30  
ricercatori  
neoassunti



Area disciplinare



# FIGURE COINVOLTE NELLA RICERCA



MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE  
SESSIONI DI *PEER OBSERVATION* E *PEER*  
*MENTORING*

anno accademico  
2022/2023

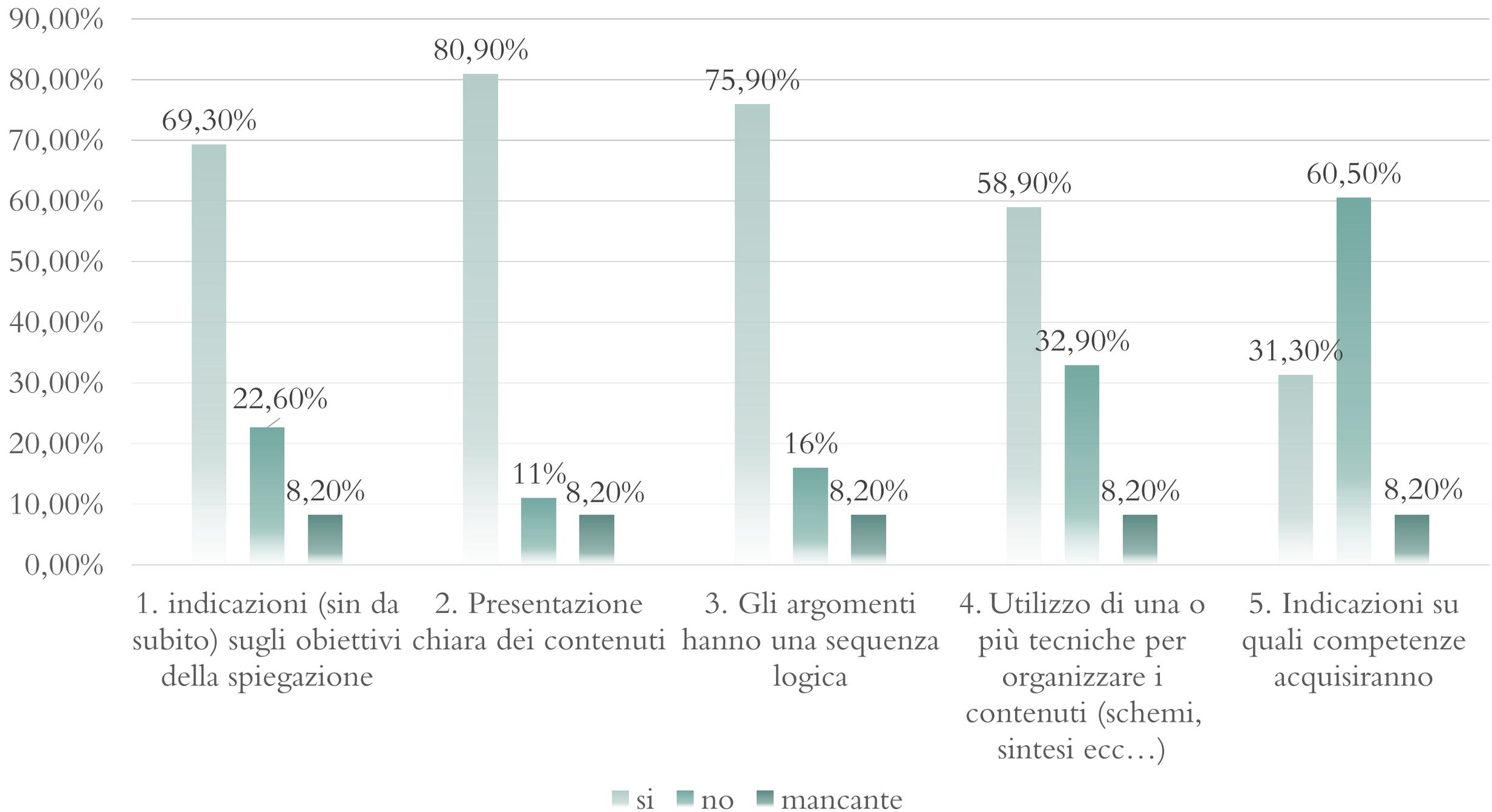
a conclusione del  
percorso formativo  
organizzato dal  
CIMDU

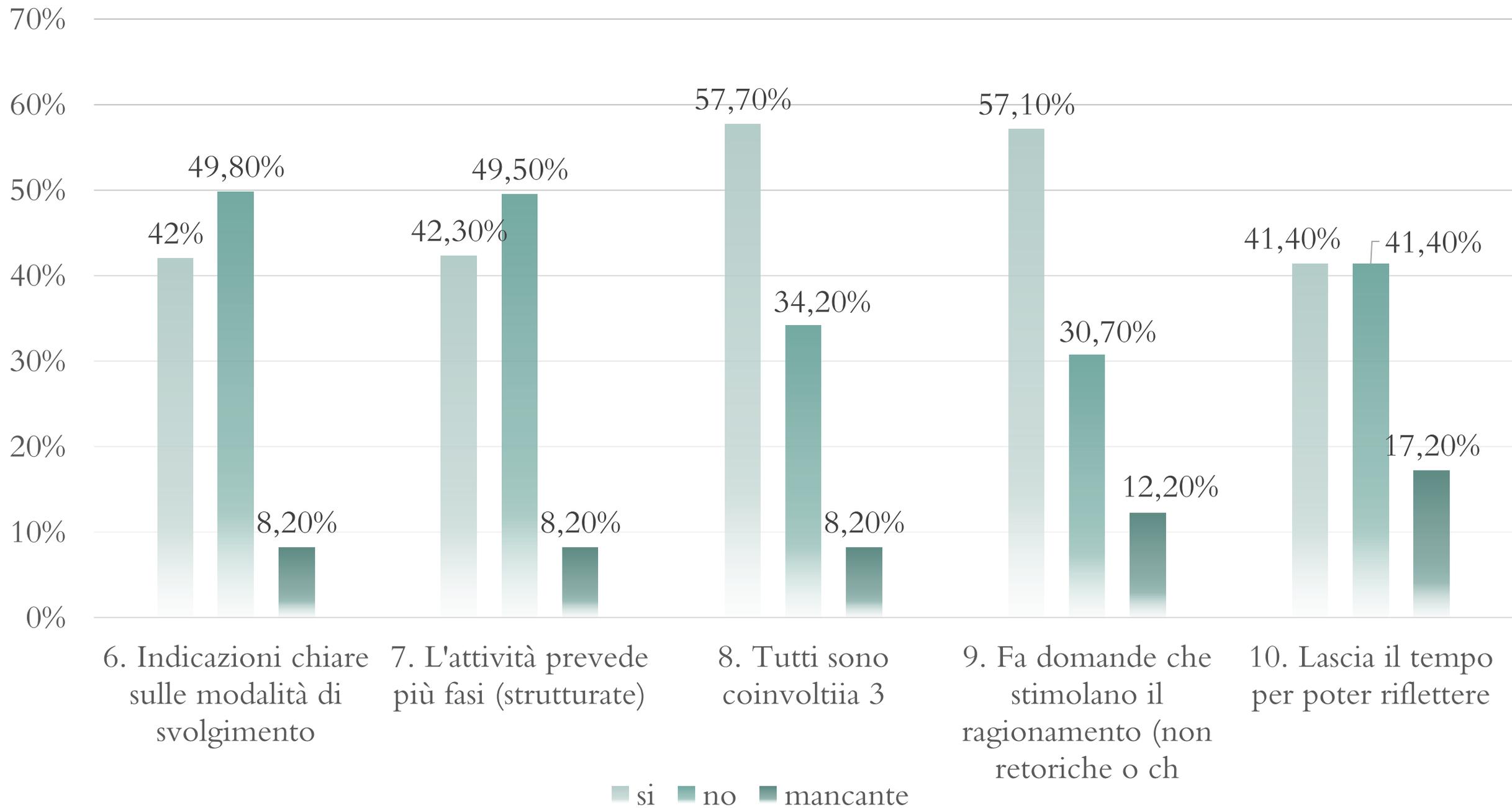
## DESCRITTORI

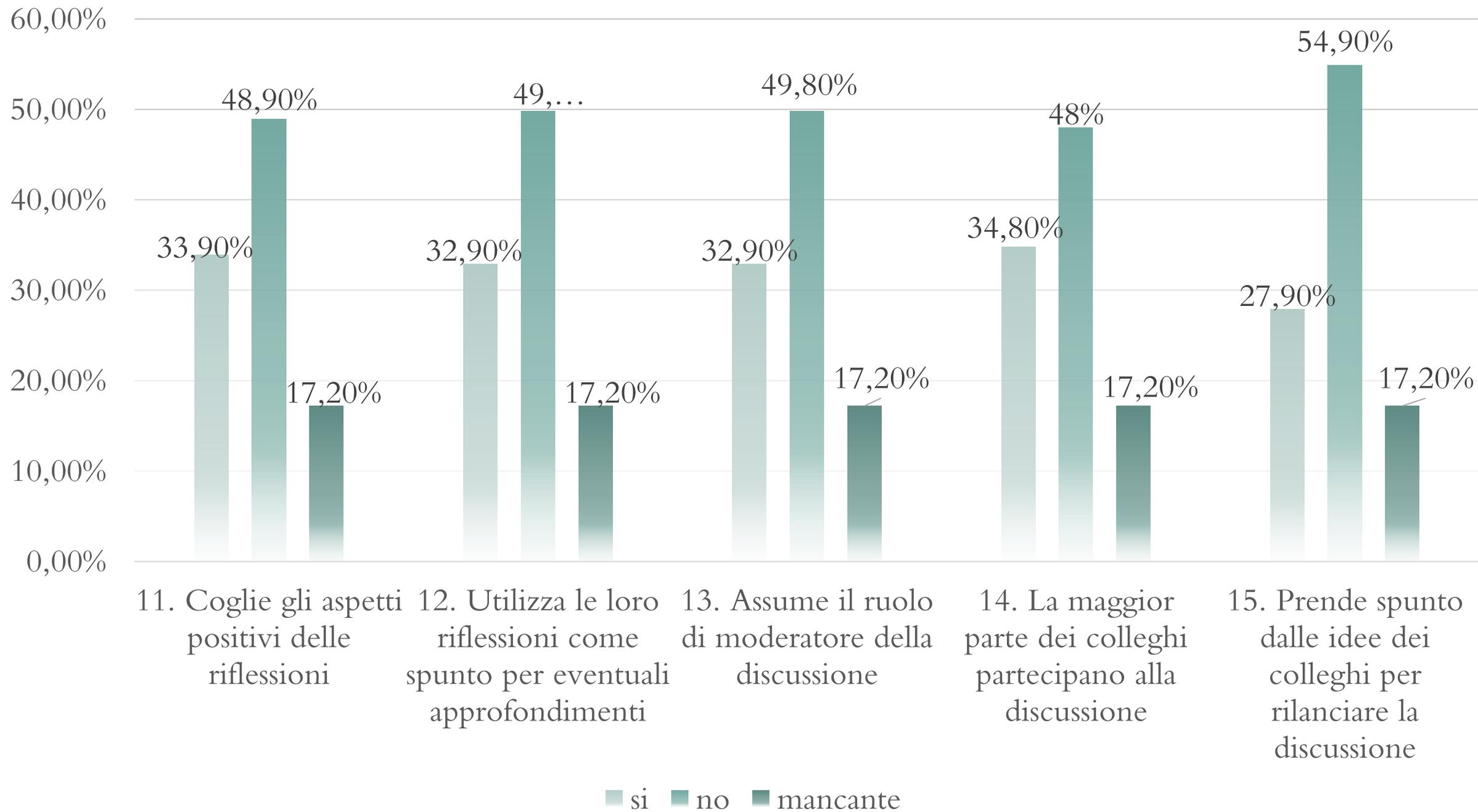
- |  |  |
|--|--|
| 1. Indicazioni (sin da subito) sugli obiettivi della spiegazione                       | 11. Coglie gli aspetti positivi delle riflessioni                                      |
| 2. Presentazione chiara dei contenuti  | 12. Utilizza le loro riflessioni come spunto per eventuali approfondimenti             |
| 3. Gli argomenti hanno una sequenza logica   | 13. Assume il ruolo di moderatore della discussione                                    |
| 4. Utilizzo di una o più tecniche per organizzare i contenuti (schemi, sintesi ecc...) | 14. La maggior parte dei colleghi partecipano alla discussione                         |
| 5. Indicazioni su quali competenze acquisiranno  | 15. Prende spunto dalle idee dei colleghi per rilanciare la discussione                |
| 6. Indicazioni chiare sulle modalità di svolgimento                                    | 16. Si nota un'autonoma regolazione della discussione                                  |
| 7. L'attività prevede più fasi (strutturate)   | 17. Illustra in modo chiaro il metodo o la procedura da usare per il successivo studio |
| 8. Tutti sono coinvolti  | 18. Dà indicazioni agli studenti per fare da soli                                      |
| 9. Fa domande che stimolano il ragionamento  | 19. Promuove inoltre l'aiuto e la collaborazione tra partecipanti                      |
| 10. Lascia il tempo per poter riflettere   | 20. Verifica la comprensione con domande che stimolano la riflessione critica          |

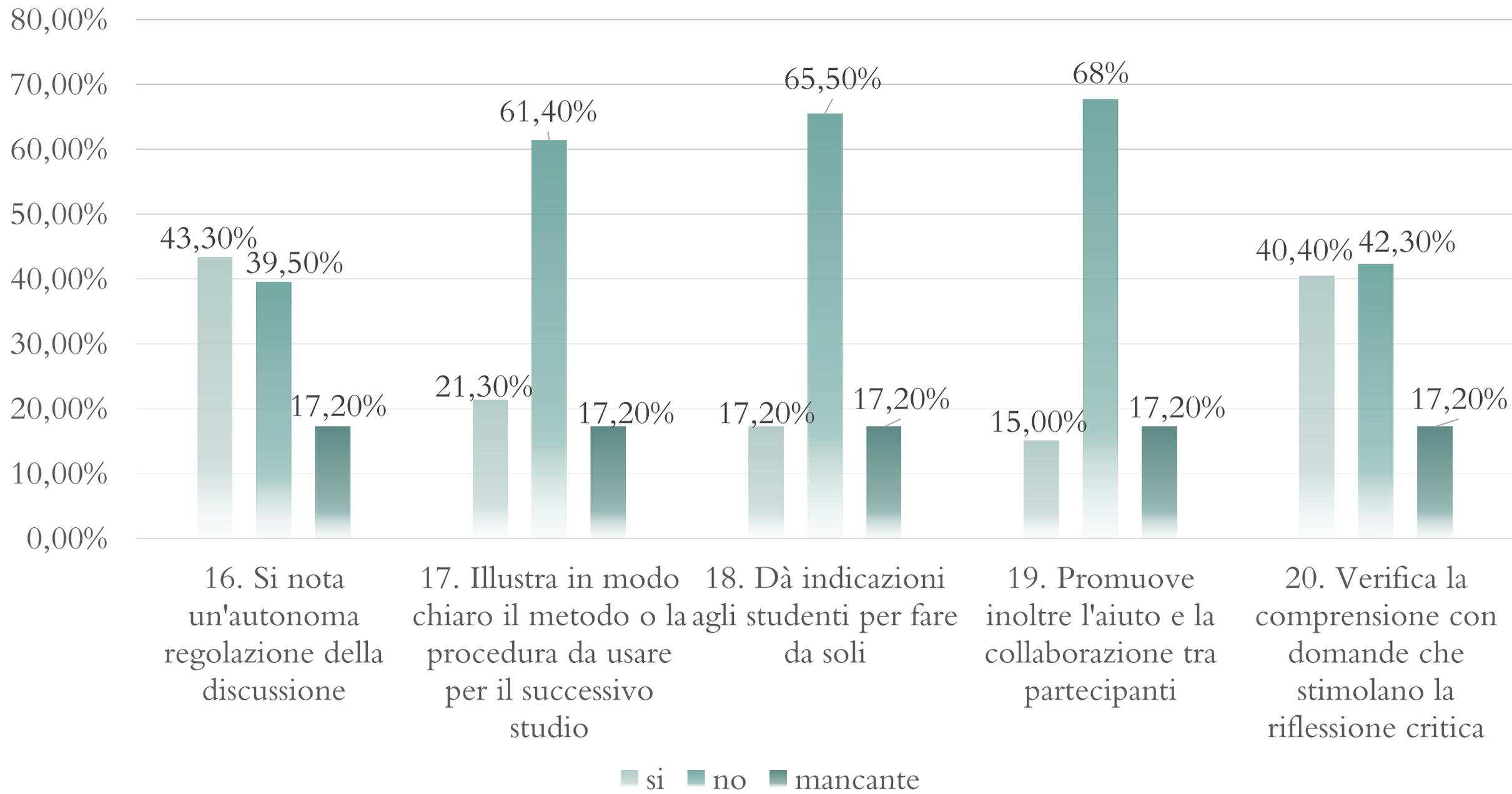
GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA *PEER  
OBSERVATION*

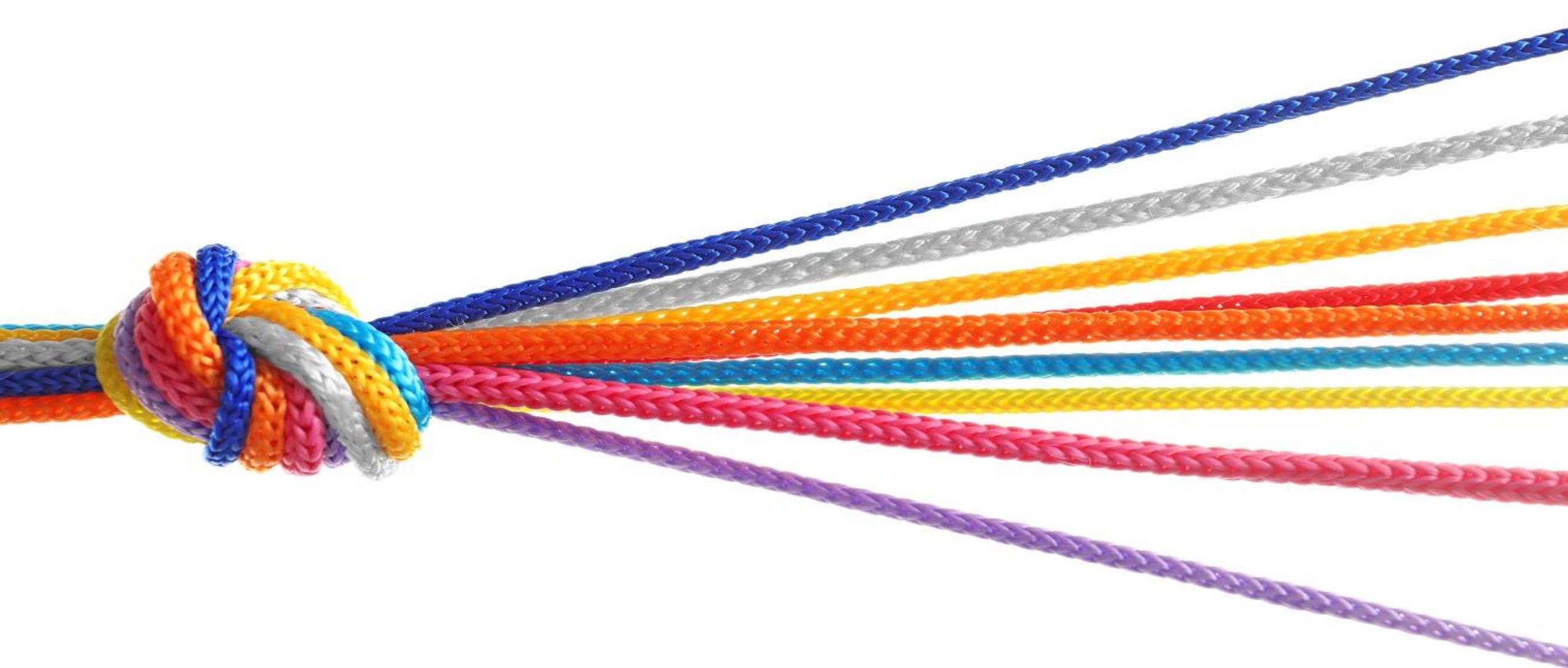












# Conclusioni

Le sessioni di *Peer Observation* e di *Peer Mentoring* hanno implicato momenti di osservazione diretta attraverso:



il dialogo



la condivisione



il coinvolgimento attivo



i feedback

# PROSPETTIVE FUTURE



formazione teorico-pratica  
sul mentoring e sul ruolo  
di mentor e mente



incontro previo di  
formazione e  
coordinamento tra i vari  
docenti *senior* per  
l'utilizzo della griglia di  
osservazione



sperimentazione del  
processo di mentoring  
attraverso l'osservazione e  
il confronto tra pari



supervisione individuale e  
di gruppo

# RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

Amenta, G. (2008). *L'osservazione dei processi di apprendimento*. Brescia: La Scuola.

Bennett, S., & Barp, D. (2008). Osservazione tra pari: un caso per farlo online. *Insegnamento nell'istruzione superiore*, 13(5), 559-570.

Çapan, S. A., & Bedir, H. (2019). Percezioni del praticantato da parte degli insegnanti pre-servizio attraverso il tutoraggio reciproco tra pari e il tutoraggio tradizionale. *Giornale di lingua e studi linguistici*, 15(3), 953-971.

Carroll, C., & O'Loughlin, D. (2014). Osservazione tra pari dell'insegnamento: migliorare l'impegno accademico per i nuovi partecipanti. *Innovazioni nell'educazione e nell'insegnamento internazionale*, 51(4), 446-456.

Felisatti, E. (2020). Verso la costruzione di una “via italiana” alla qualificazione didattica della docenza universitaria. In A. Lotti & P. A. Lampugnani (eds.) *Faculty Development in Italia: Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari*. Genova University Press: Genova, pp. 171-178.

Felisatti, E., Rivetta, M. S., & Bonelli, R. (2022). Formación de mentores: el proyecto “Mentoring Polito Project” dirigido al profesorado universitario. Rol, competencias y prácticas formativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 191-205.

Longo, L., & Zanniello, G. (2022). *La valutazione nella scuola primaria*. Lecce: Pensa Multimedia.

Piazza, R., & Rizzari, S. (2021). Il peer mentoring per favorire lo sviluppo professionale della docenza universitaria: l'esperienza dell'Università di Catania. *Excellence and Innovation in Learning and Teaching-Open Access*, 6(2).