



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO

15 - 16 GIUGNO
2023



SIMPOSIO INTERNAZIONALE

Il mentoring: una via per sostenere la qualità dell'apprendimento e dell'insegnamento

15 GIUGNO 2023



**LA PEER OBSERVATION NEI PERCORSI DI
FORMAZIONE DEI NEOASSUNTI**

Ylenia Falzone, Dorotea Rita Di Carlo, Antonella Leone

Università degli Studi di Palermo



**QUADRO
TEORICO**




**UNO SGUARDO
ALLA RICERCA**



**CONCLUSIONI E
PROSPETTIVE
FUTURE**

LA PEER OBSERVATION



Facilita la realizzazione
di azioni didattiche volte
a migliorare la propria
professionalità



Attraverso un
processo di
bottom-up

LA PEER OBSERVATION MIGLIORA LA
PROFESSIONALITÀ ACCADEMICA,
FAVORENDO:

feedback utili
all'auto-
osservazione

cura dello stile
comunicativo

riflessioni e
rielaborazioni
critiche





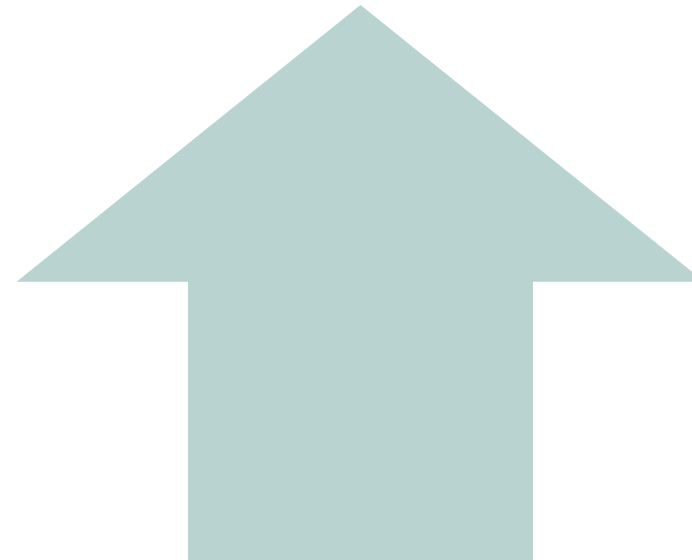
Peer Observation

osservazione che avviene tra colleghi con lo stesso livello di competenze didattiche (Piazza & Rizzari, 2021)



Peer Mentoring

affidata a personale (docente o non docente) esperto (Felisatti *et al.*, 2022)



PEER MENTORING E PEER OBSERVATION



promuovere lo sviluppo personale e professionale

aiutare il *mentee* con la propria influenza, conoscenza e abilità

accogliere i colleghi junior nel contesto lavorativo, promuovendo relazioni

dare l'esempio attraverso un modello positivo

promuovere un rapporto basato su comunicazione efficace, fiducia ed etica

mettere le proprie competenze ed esperienze a disposizione

Peer Observation e Peer Mentoring

migliorano la
qualità dei
processi di
insegnamento-
apprendimento

consentono lo
sviluppo
professionale
dei docenti

innovano la
didattica
universitaria

(Bennett & Barp, 2008)





Peer Observation:

presentazione di una micro-lezione da parte di ciascuno dei neoassunti



Mentoring: ogni incontro è stato moderato da due docenti senior (partecipanti al Progetto Mentore)



Systematic Observation: ogni presentazione è stata osservata da quattro ricercatori



STRUMENTI



SCOPO DELLA RICERCA

Promuovere, attraverso la *Peer Observation* e il *Peer Mentoring*, un processo di empowerment professionale del neo-docente, secondo una logica di apprendimento continuo e di riflessione critica.



CAMPIONE E CONTESTO DELLA RICERCA

Università
degli Studi di
Palermo

14 (36,84%)
donne
24 (63,16%)
uomini

30
ricercatori
neoassunti

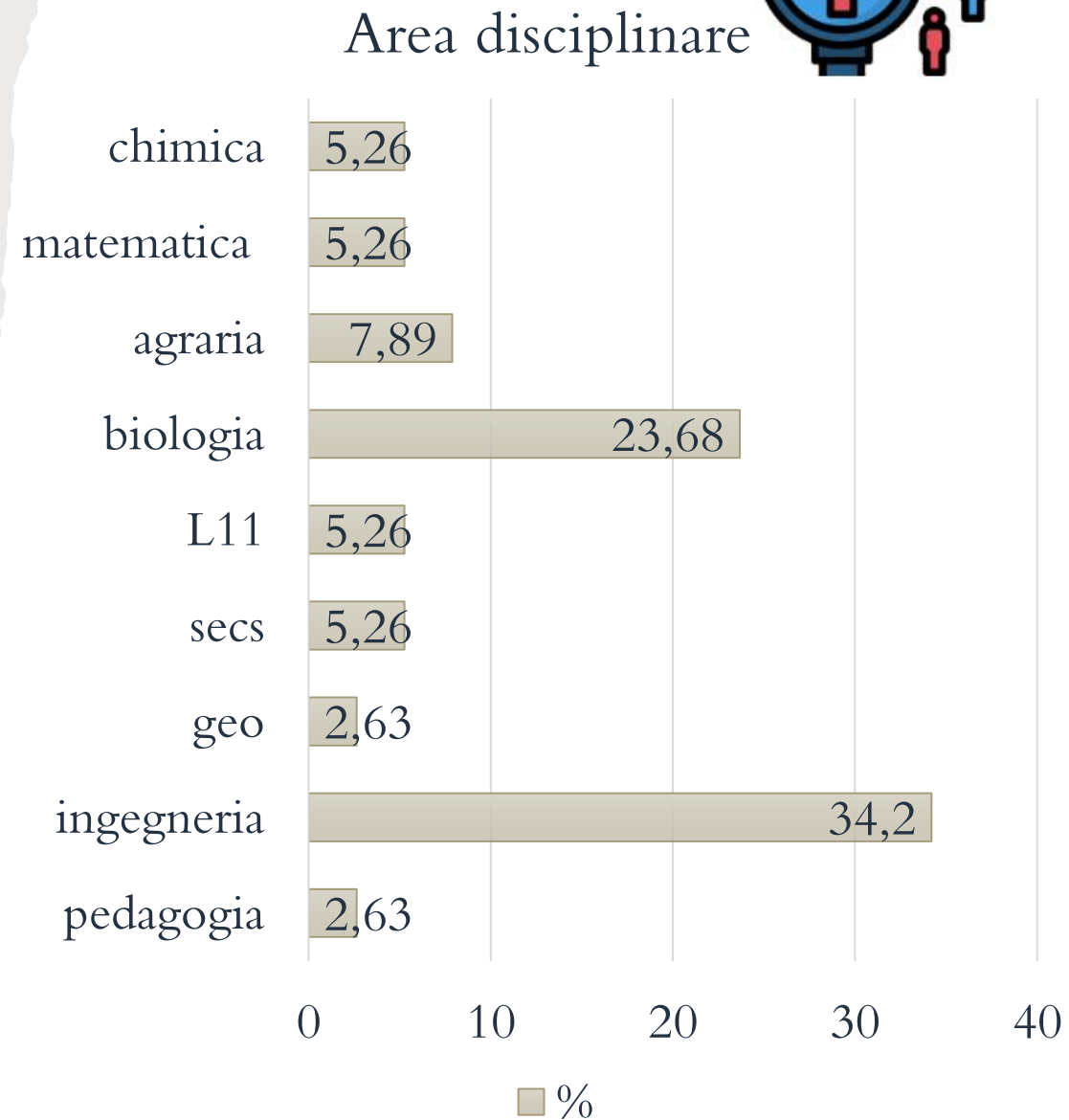
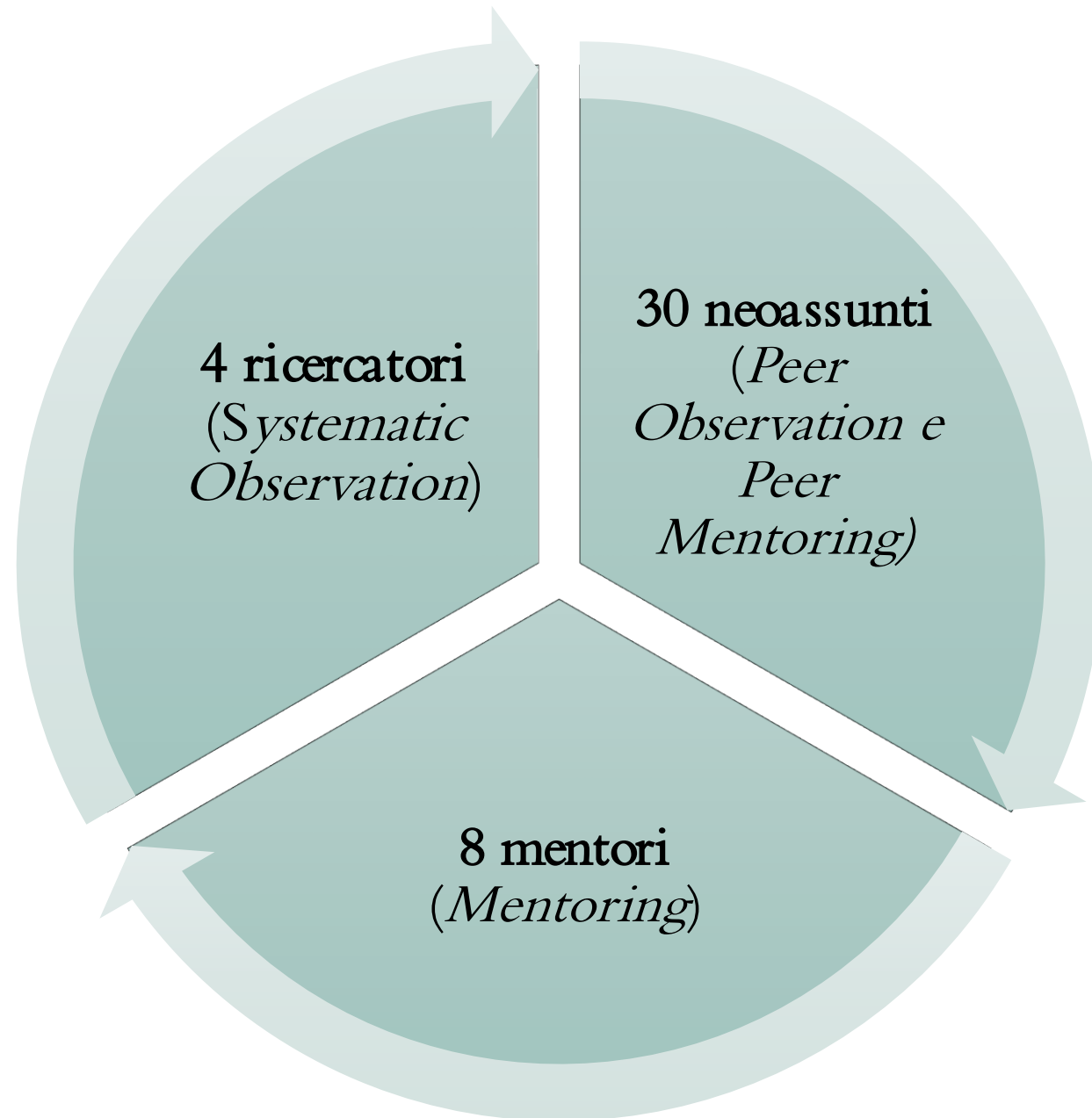


FIGURE COINVOLTE NELLA RICERCA



MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE
SESSIONI DI *PEER OBSERVATION* E *PEER*
MENTORING

anno accademico
2022/2023

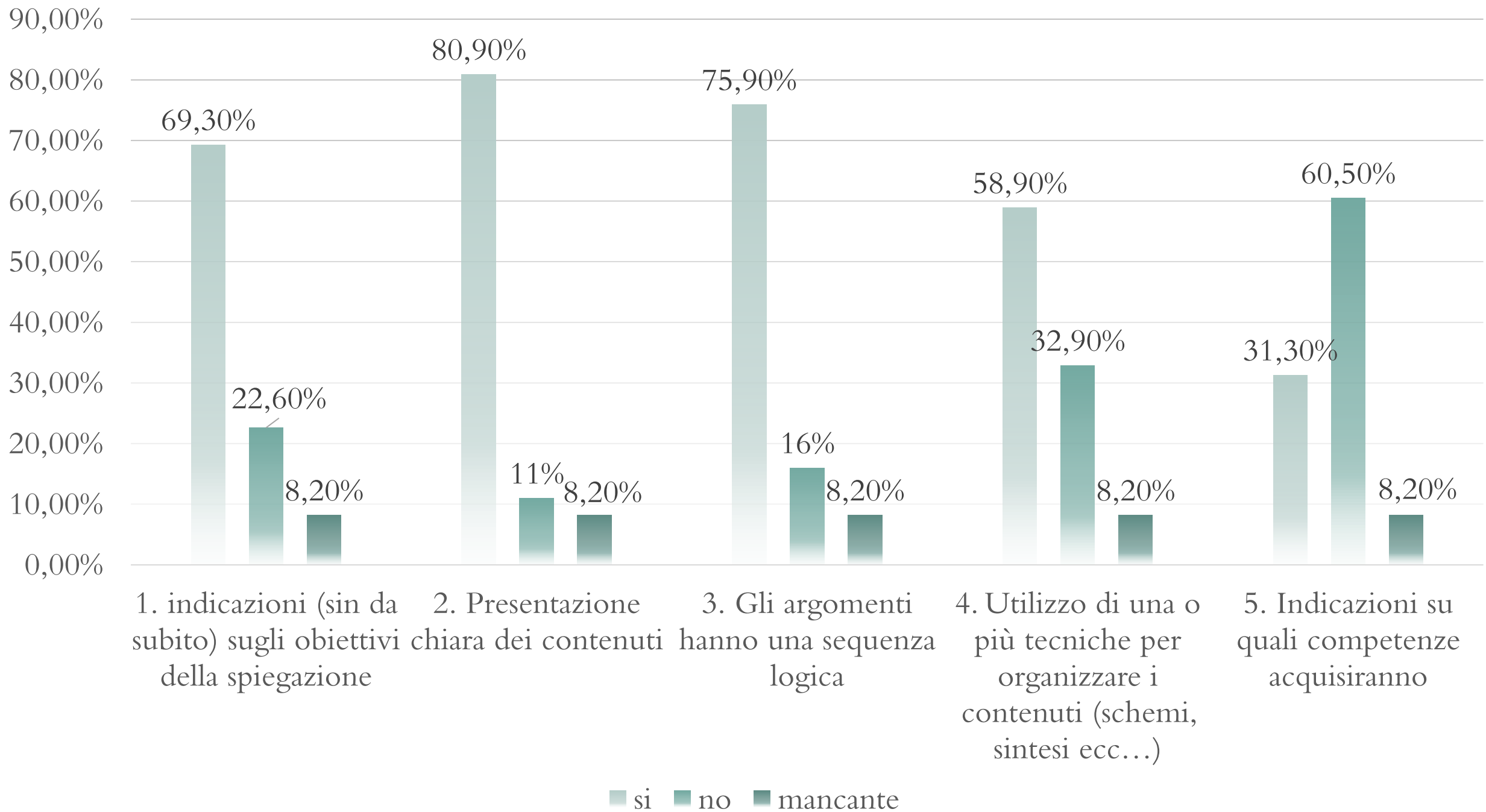
a conclusione del
percorso formativo
organizzato dal
CIMDU

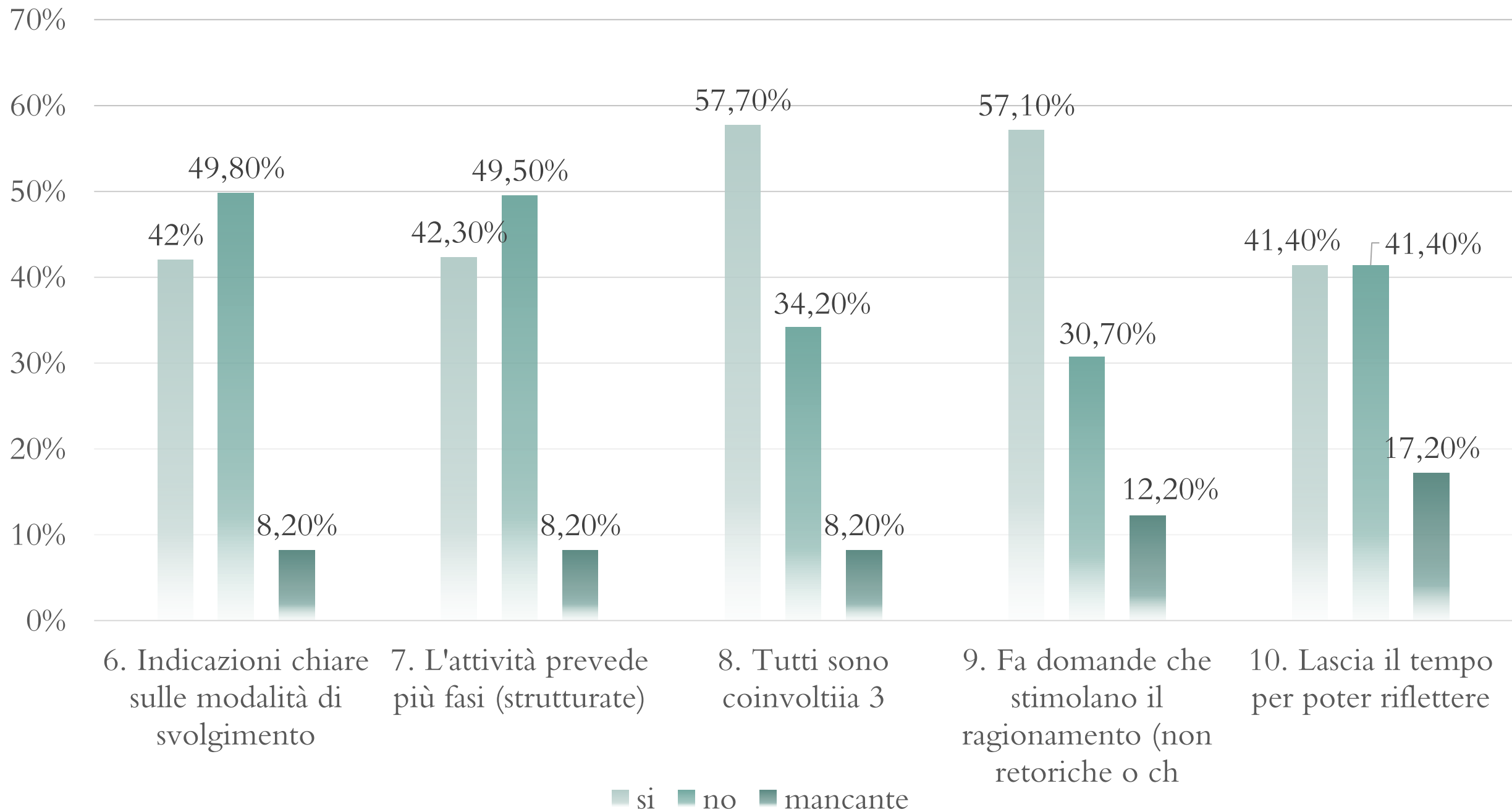
DESCRITTORI

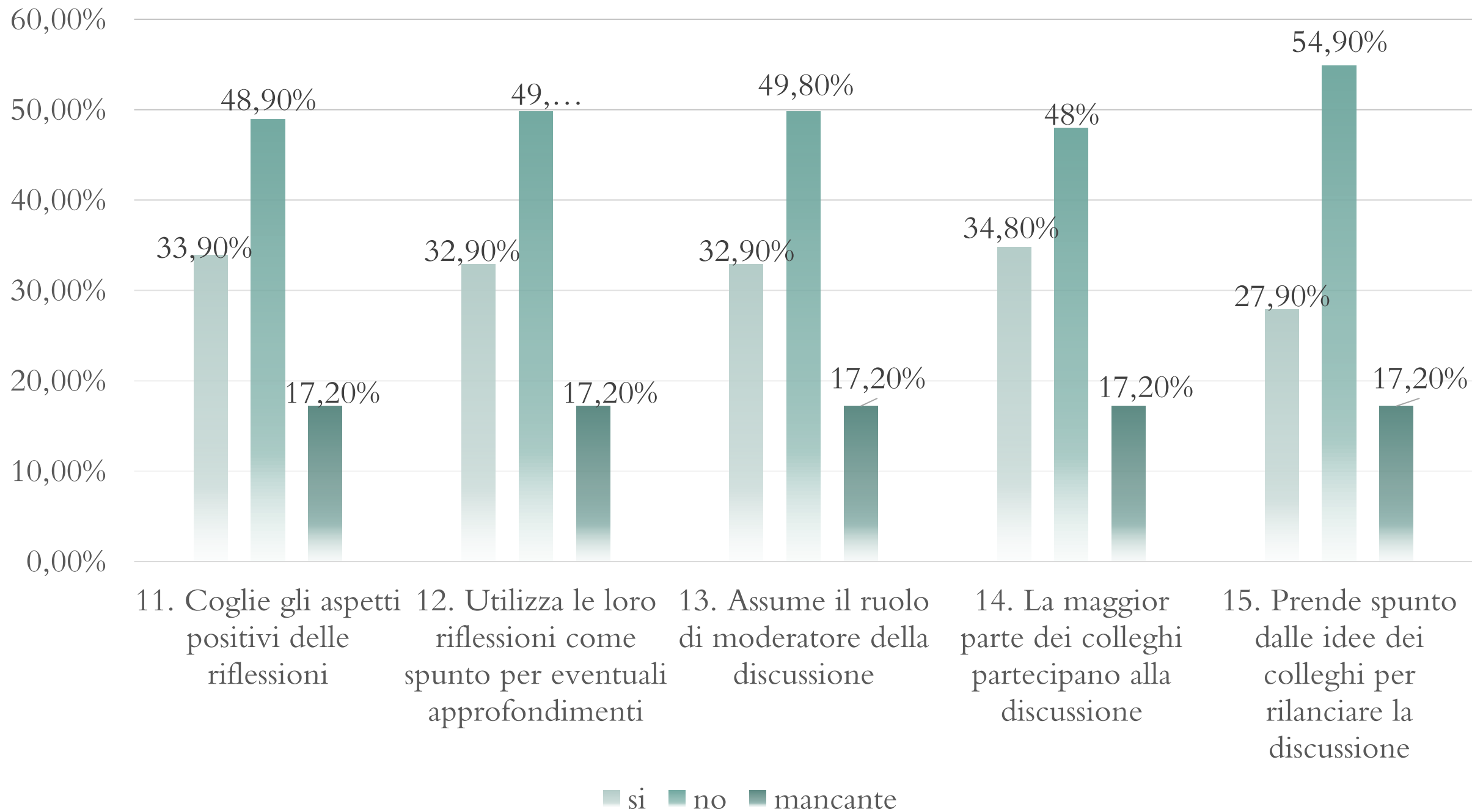
- | | |
|--|--|
| 1. Indicazioni (sin da subito) sugli obiettivi della spiegazione | 11. Coglie gli aspetti positivi delle riflessioni |
| 2. Presentazione chiara dei contenuti | 12. Utilizza le loro riflessioni come spunto per eventuali approfondimenti |
| 3. Gli argomenti hanno una sequenza logica | 13. Assume il ruolo di moderatore della discussione |
| 4. Utilizzo di una o più tecniche per organizzare i contenuti (schemi, sintesi ecc...) | 14. La maggior parte dei colleghi partecipano alla discussione |
| 5. Indicazioni su quali competenze acquisiranno | 15. Prende spunto dalle idee dei colleghi per rilanciare la discussione |
| 6. Indicazioni chiare sulle modalità di svolgimento | 16. Si nota un'autonoma regolazione della discussione |
| 7. L'attività prevede più fasi (strutturate) | 17. Illustra in modo chiaro il metodo o la procedura da usare per il successivo studio |
| 8. Tutti sono coinvolti | 18. Dà indicazioni agli studenti per fare da soli |
| 9. Fa domande che stimolano il ragionamento | 19. Promuove inoltre l'aiuto e la collaborazione tra partecipanti |
| 10. Lascia il tempo per poter riflettere | 20. Verifica la comprensione con domande che stimolano la riflessione critica |

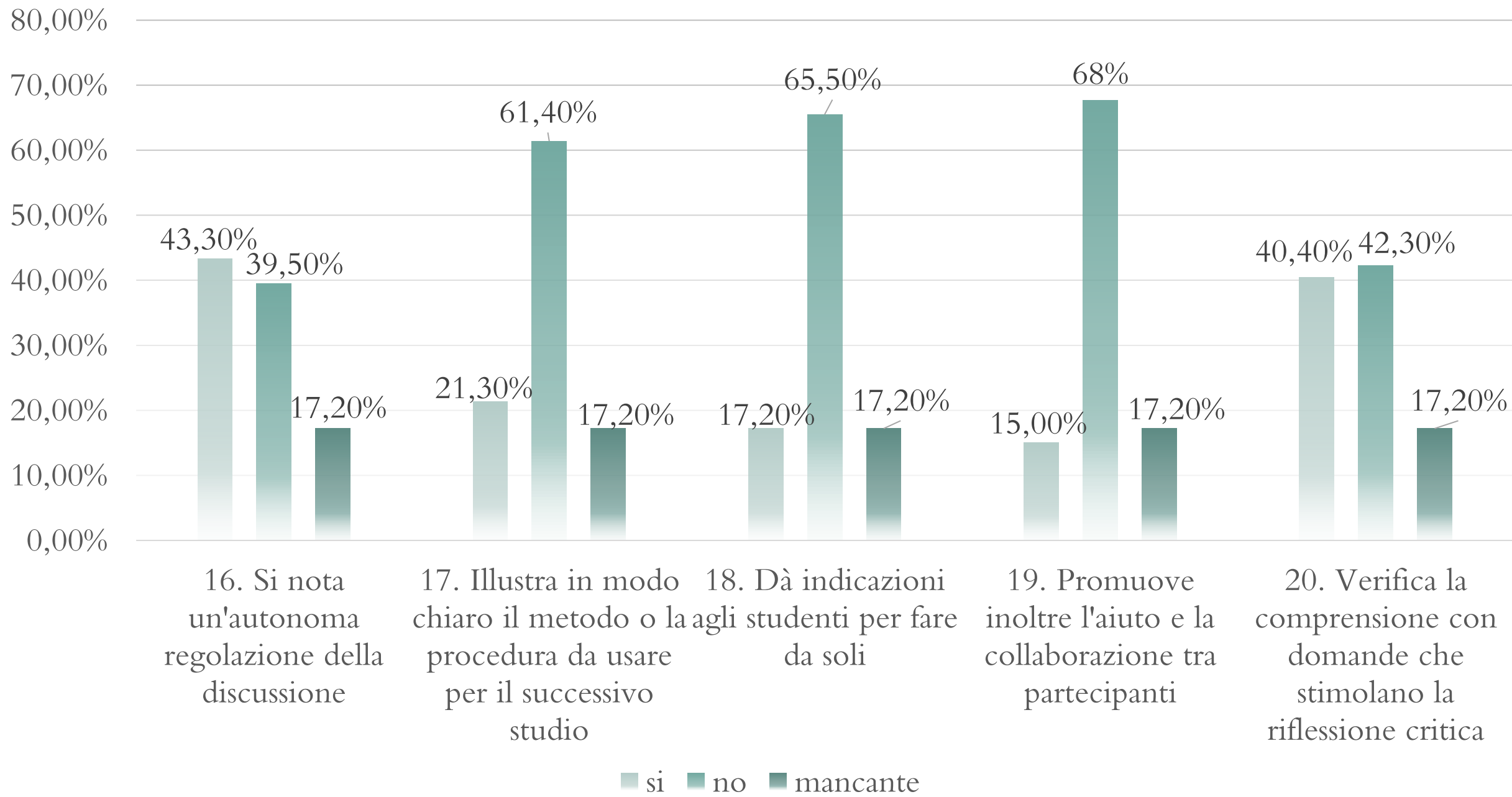
GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA *PEER
OBSERVATION*

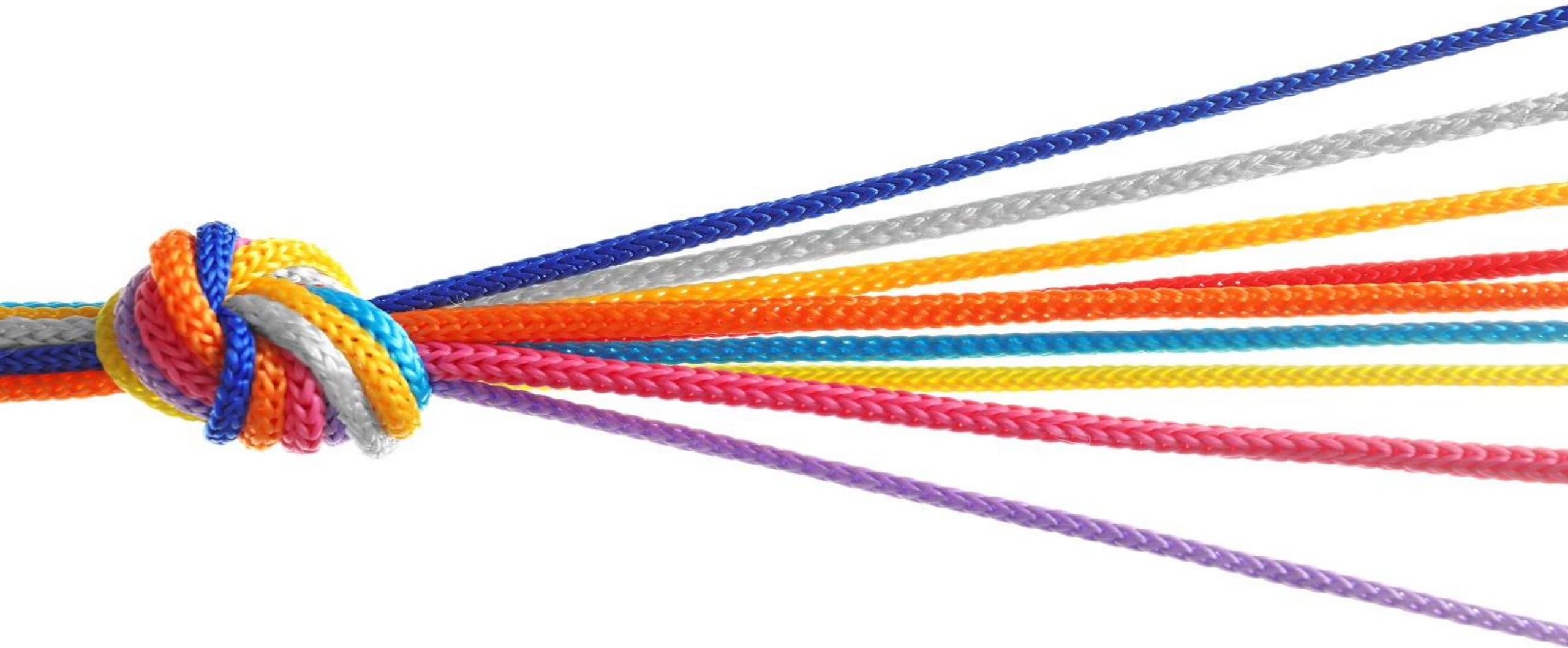












Conclusioni

Le sessioni di *Peer Observation* e di *Peer Mentoring* hanno implicato momenti di osservazione diretta attraverso:



il dialogo



la condivisione



il coinvolgimento attivo



i feedback

PROSPETTIVE FUTURE



formazione teorico-pratica
sul mentoring e sul ruolo
di mentor e mente



incontro previo di
formazione e
coordinamento tra i vari
docenti *senior* per
l'utilizzo della griglia di
osservazione



sperimentazione del
processo di mentoring
attraverso l'osservazione e
il confronto tra pari



supervisione individuale e
di gruppo

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

Amenta, G. (2008). *L'osservazione dei processi di apprendimento*. Brescia: La Scuola.

Bennett, S., & Barp, D. (2008). Osservazione tra pari: un caso per farlo online. *Insegnamento nell'istruzione superiore*, 13(5), 559-570.

Çapan, S. A., & Bedir, H. (2019). Percezioni del praticantato da parte degli insegnanti pre-servizio attraverso il tutoraggio reciproco tra pari e il tutoraggio tradizionale. *Giornale di lingua e studi linguistici*, 15(3), 953-971.

Carroll, C., & O'Loughlin, D. (2014). Osservazione tra pari dell'insegnamento: migliorare l'impegno accademico per i nuovi partecipanti. *Innovazioni nell'educazione e nell'insegnamento internazionale*, 51(4), 446-456.

Felisatti, E. (2020). Verso la costruzione di una “via italiana” alla qualificazione didattica della docenza universitaria. In A. Lotti & P. A. Lampugnani (eds.) *Faculty Development in Italia: Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari*. Genova University Press: Genova, pp. 171-178.

Felisatti, E., Rivetta, M. S., & Bonelli, R. (2022). Formación de mentores: el proyecto “Mentoring Polito Project” dirigido al profesorado universitario. Rol, competencias y prácticas formativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 191-205.

Longo, L., & Zanniello, G. (2022). *La valutazione nella scuola primaria*. Lecce: Pensa Multimedia.

Piazza, R., & Rizzari, S. (2021). Il peer mentoring per favorire lo sviluppo professionale della docenza universitaria: l'esperienza dell'Università di Catania. *Excellence and Innovation in Learning and Teaching-Open Access*, 6(2).